

**ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ**

Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου στη Σχολική Μονάδα – Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης

Καλές Πρακτικές στην Προσχολική Εκπαίδευση

Σχέδια Δράσης

Δεκέμβριος 2012

Ο παρών τόμος αποτελεί μέρος του εκπαιδευτικού υλικού που παρήχθη στο πλαίσιο του πιλοτικού προγράμματος «Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου- Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης» με φορέα υλοποίησης το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής. Ο τόμος αναφέρεται στα Σχέδια Δράσης που υλοποίησαν σχολικές μονάδες της Προσχολικής Εκπαίδευσης, οι οποίες συμμετείχαν στο πιλοτικό έργο της ΑΕΕ. Ο τόμος αποτελεί μέρος των «Καλών Πρακτικών» των σχολείων και θα αναρτηθεί στο Παρατηρητήριο της ΑΕΕ με σκοπό την ενημέρωση των εκπαιδευτικών.

Η επιμέλεια του τόμου πραγματοποιήθηκε από τα μέλη της Επιστημονικής Επιτροπής Κ. Λάμνια, Κ. Δημόπουλο και Γ. Πασιά και ολοκληρώθηκε τον Δεκέμβριο του 2012. Στην επιλογή και επεξεργασία των κειμένων συμμετείχε η εκπαιδευτικός Σοφού Ευστρατία, ΠΕ60.

Επιστημονική Επιτροπή

Γεώργιος Πασιάς, Επίκουρος Καθηγητής ΕΚΠΑ, επιστημονικός υπεύθυνος του έργου

Κωνσταντίνος Λάμνιας, Καθηγητής Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, αναπληρωτής επιστημονικός υπεύθυνος του έργου

Δημήτριος Ματθαίου, Καθηγητής ΕΚΠΑ, μέλος

Κωνσταντίνος Δημόπουλος, Αναπληρωτής Καθηγητής Πανεπιστημίου Πελοποννήσου, μέλος

Κωνσταντίνος Παπαχρήστος, Σχολικός Σύμβουλος Π.Ε., Διευθυντής Σπουδών Π.Ε. του ΥΠΔΒΜΘ, μέλος

Στυλιανός Μερκούρης, Σχολικός Σύμβουλος Δ.Ε., Διευθυντής Σπουδών Δ.Ε. του ΥΠΔΒΜΘ, μέλος

Ομάδα Έργου

Γιαννικόπουλος Γεώργιος ΠΕ02, Γκυρτής Κων/νος ΠΕ19, Ζωγράφου Ελένη ΠΕ06, Ζώτος Ιωάννης ΠΕ03, Κότσιρα Αναστασία ΠΕ70, Κωστοπούλου Χαρά ΠΕ19, Μητσάκη Ευαγγελία ΠΕ09, Νίκα Μαρία ΠΕ06, Οικονόμου Ασπασία ΠΕ13, Παπαστάμου Ιωάννα ΠΕ09, Ρουσάκης Ιωάννης ΠΕ70, Σαμαρά Αντωνία ΠΕ70, Σοφού Ευστρατία ΠΕ60, Στελλάκου Βάσω ΠΕ12, Στεφάτου Ήρα ΠΕ20, Ταμπάκη Σμαρώ ΠΕ02, Τρίγκα Δήμητρα ΠΕ70, Φαντάκη Γεωργία ΠΕ04, Φέρμελη Γεωργία ΠΕ04.

Το πιλοτικό πρόγραμμα χρηματοδοτήθηκε από το ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» (2007-2013)

Πράξη : «Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου-Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης» (MIS : 295381) («Άξονες Προτεραιότητας 1,2,3 – Οριζόντια Πράξη»)

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Εισαγωγή

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ ΣΧΕΔΙΩΝ ΔΡΑΣΗΣ

1. 1^ο Νηπιαγωγείο Αγίου Μηνά Χίου : «Αξιοποίηση του αύλειου Χώρου του νηπιαγωγείου»6
2. 1^ο Νηπιαγωγείο Δεμενίκων Αχαΐας: «Σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών-μαθητών»15
3. 2^ο Νηπιαγωγείο Αγίου Μηνά Χίου : «Σχέσεις μεταξύ των μαθητών»20
4. 1^ο Νηπιαγωγείο Καλλονής Λέσβου : «Σχέσεις μεταξύ νηπιαγωγείου-γονέων»27
5. 13^ο Νηπιαγωγείο Πατρών : «Σχέσεις μεταξύ νηπιαγωγείου-γονέων»42
6. 7^ο Νηπιαγωγείο Μυτιλήνης Λέσβου: «Σχολείο και οικογένεια»50
7. Νηπιαγωγείο Αγίου Γεράσιμου Κεφαλονιάς: «Η αξιολόγηση στο νηπιαγωγείο»74
8. Νηπιαγωγείο Καλαφατιώνων Κέρκυρας : «Η ομαλή μετάβαση των νηπίων στο δημοτικό σχολείο».....84
9. 2^ο Νηπιαγωγείο Χαλανδρίου Αττικής : «Παρατηρώντας και καταγράφοντας τη συμπεριφορά των παιδιών»91
10. Νηπιαγωγείο Προφήτη Ηλία, Πέλλας : «Ενίσχυση της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης»96

Εισαγωγή

Ο παρών τόμος αποτελεί προϊόν του πιλοτικού-ερευνητικού έργου «Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου της σχολικής μονάδας: Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης» όπως αυτό εφαρμόστηκε κατά τη διάρκεια της διετίας 2010-2012 σε νηπιαγωγεία της χώρας μας.

Η έκδοσή του έχει στόχο αφενός να παρουσιάσει τις φιλότιμες προσπάθειες των προσχολικών μονάδων που συμμετείχαν στο πρόγραμμα και αφετέρου να αποτελέσει μια βάση παραδειγμάτων αποτελεσματικής εφαρμογής του προγράμματος της αυτοαξιολόγησης στο νηπιαγωγείο. Στον τόμο περιλαμβάνονται επιλεγμένα παραδείγματα εφαρμογών της αυτοαξιολόγησης, όπως αναπτύχθηκαν από τα συγκεκριμένα νηπιαγωγεία στο πλαίσιο της υλοποίησης Σχεδίων Δράσης των σχολείων.

Ειδικότερα, το υλικό του τόμου έχει ως σκοπό να συμβάλει: α) στη μεθοδολογική υποστήριξη των εκπαιδευτικών για την εφαρμογή της αυτοαξιολόγησης στο νηπιαγωγείο και β) στη δημιουργία μιας τράπεζας ιδεών σχετικά με τις διαδικασίες που απαιτούν οι διαφορετικές φάσεις της αυτοαξιολόγησης και της βελτίωσης της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου στις μονάδες της προσχολικής αγωγής.

Το υλικό αναφέρεται στην υλοποίηση «Σχεδίων Δράσης» και περιλαμβάνει επιλεγμένα παραδείγματα σχεδίων δράσης που εκπόνησαν και εφήρμοσαν τα σχολεία.

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ

ΣΧΕΔΙΩΝ

ΔΡΑΣΗΣ

1. 1^ο Νηπιαγωγείο Αγίου Μηνά Χίου : «Αξιοποίηση του αύλειου χώρου του νηπιαγωγείου»

Το σχέδιο δράσης που ακολουθεί, με τίτλο «Αξιοποίηση του αύλειου χώρου του νηπιαγωγείου», σχεδιάστηκε και υλοποιήθηκε από το 1^ο Νηπιαγωγείο Αγίου Μηνά στην Περιφέρεια Βορείου Αιγαίου κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2011-12. Σκοπός του σχεδίου δράσης ήταν η αναβάθμιση και ο εμπλουτισμός του αύλειου χώρου του σχολείου, ώστε να μπορεί να χρησιμοποιηθεί από τους εκπαιδευτικούς και τα παιδιά για εκπαιδευτικές δραστηριότητες. Καταγράφονται η αναγκαιότητα υλοποίησης της δράσης, ο σκοπός και οι στόχοι του σχεδίου δράσης, τα κριτήρια επιτυχίας της δράσης, η μεθοδολογία υλοποίησης του, οι προβλεπόμενοι πόροι και τα μέσα υλοποίησής του, το χρονοδιάγραμμα υλοποίησης, οι διαδικασίες παρακολούθησης και αξιολόγησης καθώς επίσης και η έκθεση αποτελεσμάτων του σχεδίου δράσης.

1^ο Νηπιαγωγείο Αγίου Μηνά

Τίτλος Σχεδίου δράσης: Αξιοποίηση του αύλειου χώρου του νηπιαγωγείου

A. Αναγκαιότητα της υλοποίησης του σχεδίου δράσης

1. Λόγοι που επιβάλλουν την υλοποίηση της δράσης

Η συστηματική διερεύνηση κατέληξε ότι υπάρχει ανεπάρκεια σχολικών χώρων λόγω της παλαιότητας του σχολείου και του μικρού αριθμού αιθουσών, ενώ ο αριθμός των παιδιών είναι μεγάλος σε σύγκριση με τις υπάρχουσες αίθουσες. Αντιθέτως, ο αύλειος χώρος είναι πολύ μεγάλος σε έκταση, αλλά δυστυχώς ανεκμετάλλευτος. Λαμβάνοντας υπόψη την υπάρχουσα κατάσταση, η εκμετάλλευση της αυλής του σχολείου για την επέκταση δομημένων μαθησιακών δραστηριοτήτων αποτελεί για εμάς μια σημαντική προτεραιότητα. Επίσης, τα αποτελέσματα των συνεντεύξεων με τα παιδιά του σχολείου, επιβεβαίωσαν την άτυπη παρατήρησή μας ότι τα παιδιά είναι πιο χαρούμενα όταν παίζουν στην αυλή. Επομένως, ο αύλειος χώρος θα πρέπει να διαμορφωθεί με τέτοιο τρόπο που να ενθαρρύνει και να αναπτύσσει τη μάθηση, να καλλιεργεί τις σχέσεις μαθητών και να είναι ευχάριστος, φιλικός και ακίνδυνος για τα παιδιά. Η αυλή του νηπιαγωγείου θέλουμε να χρησιμοποιείται από εκπαιδευτικούς και παιδιά για ακαδημαϊκές δραστηριότητες και όχι μόνο για ψυχοκίνηση και παιχνίδι.

2. Αλληλεπίδραση με άλλους δείκτες

Η υλοποίηση του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης συνδέεται με παράγοντες, όπως η αξιοποίηση των πόρων του σχολείου, η υλικοτεχνική του υποδομή, η επάρκεια και καταλληλότητα του εξοπλισμού και των διαθέσιμων μέσων, η διαμόρφωση και η εφαρμογή του αναλυτικού προγράμματος, η ενίσχυση των σχέσεων σχολείου-φορέων, η ανάπτυξη ικανοτήτων των μαθητών, η υποστήριξη της επιστημονικής-παιδαγωγικής κατάρτισης και εξέλιξης των εκπαιδευτικών.

3. Αναφορές σε καλές πρακτικές ή συμπληρωματικές δράσεις του σχολείου

Το σχολείο έχει την τεχνογνωσία πάνω σε πρακτικές και δραστηριότητες που συνδέονται με την ανάπτυξη του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης. Κάθε χρόνο εκπονούνται περιβαλλοντικά προγράμματα και πολλές από τις δράσεις πραγματοποιούνται εκτός σχολικής τάξης (περιβαλλοντικά μονοπάτια, έρευνα πεδίου, εκπαιδευτικές επισκέψεις, δεντροφύτευση, δημιουργία και φροντίδα λαχανόκηπου και ανθόκηπου, κ.λπ).

B. Σκοπός – στόχοι του σχεδίου δράσης

1. Σκοπός του σχεδίου δράσης

Σκοπός του σχεδίου δράσης είναι η αναβάθμιση και ο εμπλουτισμός του αύλειου χώρου του σχολείου, ώστε να μπορεί να χρησιμοποιηθεί από τους εκπαιδευτικούς και τα παιδιά για εκπαιδευτικές δραστηριότητες.

2. Ειδικοί στόχοι του σχεδίου δράσης

- Βελτίωση της λειτουργικότητας και της αισθητικής του αύλειου χώρου.
- Σχεδιασμός δραστηριοτήτων στον αύλειο χώρο του σχολείου.
- Ενίσχυση του εξοπλισμού και της οργάνωσης του αύλειου χώρου.
- Οργάνωση του αύλειου χώρου σε γωνιές ενδιαφερόντων, όπως, κουκλόσπιτο, γωνιά μαθηματικών, γωνιά εικαστικών με φυσικά υλικά, φυσικών επιστημών, και άλλα.
- Ευαισθητοποίηση φορέων για την αξιοποίηση του αύλειου χώρου.
- Ευαισθητοποίηση γονέων για την παιδαγωγική αξία των δράσεων που πραγματοποιούνται στον αύλειο χώρο.

Γ. Κριτήρια Επιτυχίας της Δράσης

- Διαμόρφωση προτάσεων-σχεδίων για την αναμόρφωση του αύλειου χώρου.
- Διαμόρφωση γωνιών ενδιαφερόντων ανά γνωστική περιοχή.
- Προμήθεια εξοπλισμού.
- Προσαρμογή και πραγματοποίηση δραστηριοτήτων στον αύλειο χώρο που να ανταποκρίνονται στους στόχους του αναλυτικού προγράμματος.
- Βαθμός ικανοποίησης εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων από τα αποτελέσματα της δράσης.
- Ανταπόκριση των φορέων για την πραγματοποίηση της δράσης.

Δ. Μεθοδολογία υλοποίησης του σχεδίου δράσης

1. Στρατηγικές εφαρμογής του σχεδίου δράσης

- Συστηματική παρατήρηση νηπίων στον αύλειο χώρο του νηπιαγωγείου.
- Πραγματοποίηση ενδοσχολικής επιμόρφωσης σε σχέση με την οργάνωση του αύλειου χώρου και τις εκπαιδευτικές δυνατότητες που μπορούν να προσφερθούν σε αυτή.
- Ενημέρωση γονέων για το σχέδιο δράσης που πραγματοποιεί η σχολική μονάδα και για το ρόλο του αύλειου χώρου στις εκπαιδευτικές-παιδαγωγικές διαδικασίες.
- Ενημέρωση των φορέων και λοιπών συντελεστών της σχολικής μονάδας για το σχέδιο δράσης.
- Συγκέντρωση υλικού από το διαδίκτυο σχετικά με την οργάνωση αύλειου χώρου και δραστηριοτήτων που πραγματοποιούνται σε αυτόν.
- Καταγραφή απαιτούμενου εξοπλισμού και μέσων που απαιτούνται για τη διεξαγωγή του σχεδίου δράσης.
- Προσδιορισμός των φορέων που εμπλέκονται στην υλοποίηση των παρεμβάσεων (σχολική επιτροπή, ΟΣΚ, δήμος).
- Εμπλοκή των γονέων στο σχέδιο δράσης.
- Πιθανή συμμετοχή ιδιωτών για τη διεξαγωγή της δράσης.

Οι παρεμβάσεις μπορεί να αφορούν:

- Διαμόρφωση του αύλειου χώρου σε γωνιές ενδιαφερόντων, όπως, κουκλόσπιτο, γωνιά μαθηματικών, γωνιά εικαστικών με φυσικά υλικά, φυσικών επιστημών, φυσικής και κινητικής αγωγής, κουκλοθέατρο και άλλα.
- Προμήθεια απαιτούμενου εξοπλισμού για τις παραπάνω γωνιές.
- Δημιουργία χώρου συγκέντρωσης με καθίσματα, τραπέζια και στέγαστρο από φυσικά υλικά.
- Δημιουργία γωνιάς μελέτης περιβάλλοντος (λαχανόκηπο, ανθόκηπο, μικρή φάρμα).
- Βελτίωση της αυλής με δεντροφύτευση και κατάλληλη διαμόρφωση του εδάφους.
- Δημιουργία παιδικής χαράς.

2. Οργανωτικές δομές

Την εποπτεία της παρακολούθησης των δράσεων έχει ο σύλλογος διδασκόντων. Η συνεργασία θα αναπτυχθεί με το σύλλογο γονέων, την σχολική επιτροπή, τον δήμο και πιθανή συνεργασία μπορεί να υπάρξει με ιδιώτες. Επίσης, γίνεται κατανομή αρμοδιοτήτων σε κάθε εκπαιδευτικό για τη διεξαγωγή των επιμέρους δράσεων. Τον συντονισμό των διαδικασιών του σχεδίου δράσης αναλαμβάνει η προϊσταμένη του σχολείου.

3. Παρεμβάσεις σε επίπεδο σχολείου ή σχολικής τάξης

Οι παρεμβάσεις για τη διαμόρφωση του αύλειου χώρου θα γίνονται σε ώρες που δεν λειτουργεί το σχολείο, ώστε να προκληθεί η μικρότερη δυνατή αναστάτωση στην εκπαιδευτική διαδικασία. Αφού γίνει η διαμόρφωση του χώρου, το ωρολόγιο πρόγραμμα θα προσαρμοστεί αναλόγως.

Ε. Πόροι – Μέσα του σχεδίου δράσης

1. Ανθρώπινο δυναμικό

- Εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας
- Σύλλογος γονέων
- Σχολική επιτροπή
- Εκπρόσωποι του Δήμου
- Εθελοντών ιδιωτών
- Ειδικό επιστημονικό συνεργάτες
- Σχολική σύμβουλος

2. Χρόνος

Κατά το τρέχον σχολικό έτος θα υλοποιηθεί η ενημέρωση των γονέων και τοπικών φορέων όσον αφορά το σχέδιο δράσης του σχολείου, η συγκέντρωση υλικού από το διαδίκτυο σχετικά με την οργάνωση αύλειων χώρων και δραστηριοτήτων που πραγματοποιούνται σε αυτούς, η ενδοσχολική επιμόρφωση για τη διαμόρφωση του αύλειου χώρου και τις εκπαιδευτικές δυνατότητες που μπορούν να προσφερθούν σε αυτή. Παράλληλα θα πραγματοποιηθεί η κοινοποίηση των αποτελεσμάτων της διερεύνησης στην τοπική αυτοδιοίκηση με στόχο τη χρηματοδότηση συγκεκριμένων παρεμβάσεων στον αύλειο χώρο του σχολείου, η επικοινωνία με ιδιώτες για την οικονομική υποστήριξη της δράσης του σχολείου. Κατά τη διάρκεια της επόμενης σχολικής χρονιάς και ανάλογα με τους οικονομικούς πόρους και τη βοήθεια που θα εξασφαλίσει η σχολική μονάδα για την πραγματοποίηση του σχεδίου, θα υλοποιηθούν οι υπόλοιπες δραστηριότητες.

3. Υλικοτεχνικός εξοπλισμός

Ο προβλεπόμενος εξοπλισμός θα είναι αντίστοιχος με τον διαμορφούμενο χώρο.

4. Οικονομικοί πόροι

Το κόστος των απλών παρεμβάσεων που αφορά την λειτουργική και αισθητική αναβάθμιση του αύλειου χώρου μπορεί να καλυφθεί από την σχολική επιτροπή και τον σύλλογο γονέων. Το κόστος των εκτεταμένων παρεμβάσεων που αφορά τις προβλεπόμενες κατασκευές και την προμήθεια εξοπλισμού μπορεί να καλυφθεί από το ΟΕΚ, την τοπική και περιφερειακή αυτοδιοίκηση ή από εθελοντές ιδιώτες.

5. Εργαλεία παρακολούθησης και αξιολόγησης

- Ημερολόγιο εβδομαδιαίας καταγραφής δραστηριοτήτων
- Προτάσεις διαμόρφωσης χώρου από επιστημονικούς συνεργάτες
- Φόρμες καταγραφής υλικών και εξοπλισμού
- Φύλλο συστηματική παρατήρησης νηπίων

6. Πηγές

- Κάτοψη αύλειου χώρου
- Βιβλίο υλικού του υπάρχοντος εξοπλισμού της σχολικής μονάδας
- Ελληνική και ξένη βιβλιογραφία
- Πληροφορίες από το διαδίκτυο για τον αύλειο χώρο

ΣΤ. Χρονοδιάγραμμα υλοποίησης του σχεδίου δράσης

Διαδικασίες υλοποίησης	3 ^ο Τρίμηνο 2010- 2011 Μαρ- Μαι	1 ^ο Τρίμηνο 2011- 2012 Σεπ- Νοεμ	2 ^ο Τρίμηνο 2011- 2012 Δεκ-Φεβ	3 ^ο Τρίμηνο 2011- 2012 Μαρ- Μαι
Πραγματοποίηση ενδοσχολικής επιμόρφωσης				
Συστηματική παρατήρηση νηπίων				
Ενημέρωση γονέων, φορέων και λοιπών συντελεστών				
Συγκέντρωση υλικού από το διαδίκτυο				
Επικοινωνία-συνεργασία με υποστηρικτικούς φορείς				
Σχεδιασμός των παρεμβάσεων				
Προμήθεια απαιτούμενου εξοπλισμού				
Διαμόρφωση του αύλειου χώρου				
Παρακολούθηση-ανατροφοδότηση της δράσης				
Αξιολόγηση της δράσης				
Ζ. Διαδικασίες παρακολούθησης και αξιολόγησης του σχεδίου δράσης				

1. Διαδικασίες παρακολούθησης

Η πρόοδος της δράσης παρακολουθείται από το σύνολο των εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στο πρόγραμμα. Την παρακολούθηση της υλοποίησης των δράσεων σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό και το χρονοδιάγραμμα παρακολουθεί ο συντονιστής του σχεδίου δράσης, ο οποίος επισημαίνει τις παρεκκλίσεις και τα προβλήματα που παρουσιάζονται κατά την πορεία της υλοποίησης στο σύλλογο διδασκόντων. Εάν χρειαστεί θα προβούμε σε διορθωτικές κινήσεις, εγκαταλείπονται ορισμένες δράσεις ή αντιθέτως εμπλουτίζονται. Όλες οι ενέργειες ελέγχονται από το ημερολόγιο καταγραφής εβδομαδιαίων δραστηριοτήτων, τα πρακτικά του συλλόγου διδασκόντων και το χρονοδιάγραμμα υλοποίησης του σχεδίου δράσης.

A. Συστηματική παρατήρηση νηπίων στον αύλειο χώρο.

Οι παρατηρήσεις καταγράφονται σε ειδικό έντυπο «Φύλλο συστηματικής παρατήρησης νηπίου».

B. Πραγματοποίηση ενδοσχολικής επιμόρφωσης

Η υλοποίηση της δράσης παρακολουθείται με την καταγραφή των συναντήσεων στο ημερολόγιο του σχολείου.

Γ. Ενημέρωση γονέων, φορέων και λοιπών συντελεστών

Η υλοποίηση της δράσης παρακολουθείται με την καταγραφή των συναντήσεων στο ημερολόγιο του σχολείου.

Δ. Συγκέντρωση υλικού από το διαδίκτυο.

Το υλικό θα αποθηκευτεί ψηφιακά.

E. Επικοινωνία-συνεργασία με υποστηρικτικούς φορείς

Η υλοποίηση της δράσης παρακολουθείται με την καταγραφή των συναντήσεων στο ημερολόγιο του σχολείου.

ΣΤ. Σχεδιασμός των παρεμβάσεων

Καταγράφονται τυχόν δυσκολίες και τρόποι αντιμετώπισης τους και παρακολουθείται η τήρηση του χρονοδιαγράμματος υλοποίησης του σχεδίου δράσης

Z. Προμήθεια απαιτούμενου εξοπλισμού

Διαπιστώνεται από το βιβλίο υλικού του σχολείου

H . Διαμόρφωση του αύλειου χώρου

Παρακολουθείται η τήρηση του χρονοδιαγράμματος και εξετάζονται πιθανές τροποποιήσεις του αρχικού σχεδιασμού.

2. Αξιολόγηση του σχεδίου δράσης

Στόχος 1: Βελτίωση της λειτουργικότητας και της αισθητικής του αύλειου χώρου.

Η εκπλήρωση του στόχου διαπιστώνεται από τη βελτίωση και εμπλουτισμό του με γωνιές ενδιαφερόντων που θα έχουν τον απαιτούμενο εξοπλισμό.

Στόχος 2: Ενίσχυση του εξοπλισμού και της οργάνωσης του αύλειου χώρου.

Η εκπλήρωση του στόχου διαπιστώνεται από την επίτευξη της προμήθειας του απαιτούμενου εξοπλισμού.

Στόχος 3: Οργάνωση του αύλειου χώρου σε γωνιές ενδιαφερόντων, όπως, κουκλόσπιτο, γωνιά μαθηματικών, γωνιά εικαστικών με φυσικά υλικά, φυσικών επιστημών, και άλλα.

Η εκπλήρωση του στόχου διαπιστώνεται από την δημιουργία των γωνιών, καθώς και την παιδαγωγική τους αξιοποίηση από τα παιδιά του νηπιαγωγείου.

Στόχος 4: Ευαισθητοποίηση φορέων για την αξιοποίηση του αύλειου χώρου.

Η εκπλήρωση του στόχου διαπιστώνεται από την καταγραφή της επικοινωνίας με τους φορείς και τη διαπίστωση του βαθμού ανταπόκρισης ανάπτυξης και συνεργασίας.

Στόχος 5: Ευαισθητοποίηση γονέων για την παιδαγωγική αξία των δράσεων που πραγματοποιούνται στον αύλειο χώρο. Η εκπλήρωση του στόχου διαπιστώνεται από το διάλογο και ανταλλαγή των απόψεων σε συνάντηση με τους γονείς.

Στόχος 6. Εφαρμογή εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων στον αύλειο χώρο.

Η εκπλήρωση του στόχου διαπιστώνεται από το έντυπο εβδομαδιαίου σχεδιασμού δραστηριοτήτων με τις καταγεγραμμένες δραστηριότητες.

Η Έκθεση των αποτελεσμάτων του σχεδίου δράσης

Παρατίθεται η έκθεση με τα αποτελέσματα του σχεδίου δράσης στην οποία περιλαμβάνονται θέματα, όπως: διαδικασίες σχεδιασμού και οργάνωσης των ομάδων εργασίας, διευθέτηση προβλημάτων χρόνου, επικοινωνίας και συνεργασίας, παρεκκλίσεις του αρχικού σχεδιασμού και αναθεωρήσεις του σχεδίου, επιδράσεις σε διάφορους δείκτες, βαθμός ικανοποίησης της εκπαιδευτικής κοινότητας από την εφαρμογή του σχεδίου δράσης, γενική εκτίμηση της επιτυχίας του σχεδίου δράσης, προοπτικές.

**2. 1^ο Νηπιαγωγείο Δεμενίκων Αχαΐας:
«Ενίσχυση καλών πρακτικών επικοινωνίας και
συνεργασίας εκπαιδευτικών - μαθητών»**

Το σχέδιο δράσης που ακολουθεί με τίτλο «Ενίσχυση καλών πρακτικών επικοινωνίας και συνεργασίας εκπαιδευτικών- μαθητών» σχεδιάστηκε και υλοποιήθηκε από το 1^ο Νηπιαγωγείο Δεμενίκων στην Περιφέρεια Δυτικής Ελλάδας.

Σκοπός του σχεδίου δράσης ήταν η ενίσχυση καλών πρακτικών επικοινωνίας και συνεργασίας εκπαιδευτικών – μαθητών, η δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης, αλληλεγγύης και μάθησης που θα συμβάλει στην προώθηση και στην αποτελεσματικότητα της παιδαγωγικής πράξης.

Καταγράφονται ο σκοπός και οι στόχοι του σχεδίου δράσης, τα κριτήρια επιτυχίας της δράσης, η μεθοδολογία υλοποίησής του, οι προβλεπόμενοι πόροι και τα μέσα υλοποίησής του, το χρονοδιάγραμμα υλοποίησής του, οι διαδικασίες παρακολούθησης και αξιολόγησης καθώς επίσης και η έκθεση αποτελεσμάτων του σχεδίου δράσης.

1^ο Νηπιαγωγείο Δεμενίκων Αχαΐας

ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ: Ενίσχυση καλών πρακτικών επικοινωνίας και συνεργασίας εκπαιδευτικών μαθητών

Σκοπός – στόχοι του σχεδίου δράσης

1. Σκοπός του σχεδίου δράσης

Σκοπός του σχεδίου δράσης ήταν η ενίσχυση καλών πρακτικών επικοινωνίας και συνεργασίας εκπαιδευτικών – μαθητών, η δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης, αλληλεγγύης και μάθησης που θα συμβάλει στην προώθηση και στην αποτελεσματικότητα της παιδαγωγικής πράξης.

2. Ειδικοί στόχοι του σχεδίου δράσης

α. Επιμόρφωση – Ενημέρωση των εκπαιδευτικών του σχολείου για την καλλιέργεια σχέσεων καλής επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ τους και μεταξύ των μαθητών.

β. Συνδιαμόρφωση πλαισίου ενδοσχολικής συμπεριφοράς εκπαιδευτικών – μαθητών. Ευαισθητοποίηση- καλλιέργεια συνεργατικών πρακτικών.

γ. Συμμετοχή εκπαιδευτικών – μαθητών σε εκπαιδευτικό πρόγραμμα. Δραστηριότητες για την ομαλή μετάβαση των νηπίων στο Δημοτικό Σχολείο.

δ . Συνεργασία εκπαιδευτικών – μαθητών και γονέων στα πλαίσια του εκπαιδευτικού προγράμματος, συνδυαστικά με άλλη δράση μας που αφορά στην ενίσχυση των σχέσεων Σχολείου – Γονέων. Ενδεικτικά αναφέρουμε: πολιτιστικές

εκδηλώσεις, εκπαιδευτικές επισκέψεις και δραστηριότητες του Σχολείου.

Κριτήρια Επιτυχίας της Δράσης

1.Εφαρμογή κατάλληλων και αποτελεσματικών πρακτικών από τους εκπαιδευτικούς για τη δημιουργία θετικού κλίματος

στη σχολική ζωή.

2. Ενισχύεται η στάση των μαθητών προς τους κανόνες της σχολικής ζωής.

3. Αυξάνεται η ενεργός συμμετοχή τους σε εκδηλώσεις και δραστηριότητες.

4. Αναπτύσσονται τρόποι επικοινωνίας εκπαιδευτικών – μαθητών και γονέων που ενισχύουν την εκπαιδευτική διαδικασία και διαμορφώνουν ένα ανοιχτό περιβάλλον με μεγαλύτερη αυτονομία, αυτενέργεια, καινοτόμο δράση.

ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΩΝ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΑΝΑΦΟΡΑ ΣΕ ΑΥΤΕΣ- ΤΡΟΠΟΠΟΙΗΣΕΙΣ ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

- Πραγματοποιήθηκε επιμόρφωση- ενημέρωση των εκπαιδευτικών του σχολείου για την καλλιέργεια σχέσεων καλής επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ τους και μεταξύ των μαθητών.
- Συνδιαμόρφωση πλαισίου ενδοσχολικής συμπεριφοράς εκπαιδευτικών- μαθητών. Ευαισθητοποίηση- καλλιέργεια συνεργατικών πρακτικών.
- 1. Παιχνίδια γνωριμίας εκπαιδευτικών- μαθητών. Απόδοση του ονόματός τους με διάφορους τρόπους.
- 2. Συζήτηση εκπαιδευτικών-μαθητών για την οργάνωση της τάξης. Οι δραστηριότητες αυτές πραγματοποιήθηκαν τις πρώτες μέρες της σχολικής χρονιάς, χρειάστηκε δε να επανέλθουμε πολλές φορές για να έχουμε μια ισότιμη καταγραφή κανόνων ή να κάνουμε τροποποιήσεις για τη λειτουργικότητα της τάξης.
- 3. Παιχνίδια γνωριμίας εκπαιδευτικών- μαθητών. Παρουσίασή τους μέσα από το αγαπημένο τους παιχνίδι. Φωτογραφίζομαι με αυτό και το ζωγραφίζω.
- 4. Δραστηριότητες συναισθηματικής αγωγής.
 - Γνωρίζουμε τα συναισθήματά μας. Παιχνίδια για να μου περάσει ο θυμός: (τον ζωγραφίζω, παίρνω βαθιές ανάσες και το συζητώ...)
 - Φωτογραφίζομαι όταν είμαι : θυμωμένος. Χαρούμενος, με τον αστείο εαυτό μου. Δημιουργία πίνακα με τις φωτογραφίες.
 - Ζωγραφίζω τους φόβους μου και τους πετώ στον καλό
 - Κινέζικος δράκος. Τα παιδιά κατασκεύασαν αυτόν με τη βοήθεια των εκπαιδευτικών από υλικά ανακύκλωσης.
- 5. Δημιουργία ομάδων, (μικρών στην αρχή).
- 6. Καταγραφή κανόνων για εκπαιδευτικούς – μαθητές που αφορούν στην οργάνωση ομαδικών παιχνιδιών και το μοίρασμα ρόλων σε περίπτωση δραματοποίησης παραμυθιού, μύθου...(ψηφοφορία για αποφυγή εκρήξεων).
- 7. Δημιουργία ομάδων.
- 8. Περισσότερο παιχνίδι, ατομικό και ομαδικό μας μας χάρισε η ενασχόλησή μας με το πολιτιστικό πρόγραμμα: << το παιχνίδι από το χθες στο σήμερα>>
- 9. Έγιναν κοινές δραστηριότητες με εκπαιδευτικούς-μαθητές και των δύο τμημάτων όπως: κατασκευή με πηλό παιχνιδιών της Αρχαίας Ελλάδας και δύο
- 10. Θεατρικά, (στη γιορτή των Χριστουγέννων: τα παιχνίδια ζωντανεύουν και στο τέλος της σχολικής χρονιάς: αναβίωση αρχαιοελληνικών παιχνιδιών, παραδοσιακών και σύγχρονων).

- Πραγματοποιήθηκαν συνδυαστικά με το παραπάνω πολιτιστικό πρόγραμμα, δραστηριότητες που αφορούσαν στην ομαλή μετάβαση των νηπίων από Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό σχολείο.
 1. Ανταλλαγή ζωγραφιών με παιδιά της Β΄ τάξης του Δημοτικού σχολείου Δεμενίκων. Ακολούθησε απλή επίσκεψη γνωριμίας.
 2. Πρόσκληση από τα νήπια για τη γιορτή της Αποκριάς. Συμμετοχή των παιδιών του Δημοτικού σε αναβίωση εθιμικών – παραδοσιακών παιχνιδιών: γαϊτανάκι, το πιπέρι... που έγινε στο νηπιαγωγείο.
 3. Παιχνίδια στην αυλή του Δημοτικού Σχολείου με τους μαθητές της Α΄ τάξης, του νηπιαγωγείου και των εκπαιδευτικών των δύο μονάδων.
- Συνεργασία εκπαιδευτικών- μαθητών και γονέων στα πλαίσια του εκπαιδευτικού προγράμματος. Συμμετείχαν σε πολιτιστικές δραστηριότητες, για παράδειγμα : ένας γονέας ήταν υπεύθυνος για την ηχητική κάλυψη των εκδηλώσεων αφού είχε τον απαραίτητο εξοπλισμό, μια γιαγιά παρουσίασε παιχνίδια...

Αξιολόγηση του Σχεδίου Δράσης

Στόχος 1: Επιμόρφωση – ενημέρωση των εκπαιδευτικών του σχολείου για την καλλιέργεια σχέσεων καλής επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ τους και μεταξύ των μαθητών.

Προσέγγιση στα κριτήρια Επιτυχίας

Διαπιστώθηκε ότι η επιμόρφωση- ενημέρωση των εκπαιδευτικών ανατροφοδοτεί την εκπαιδευτική διαδικασία. Δείχνει άλλους δρόμους και τρόπους αξιοποίησης των γνώσεων που έχει κάθε ένας.

Στόχος 2: Συνδιαμόρφωση πλαισίου ενδοσχολικής συμπεριφοράς εκπαιδευτικών – μαθητών. Ευαισθητοποίηση – καλλιέργεια συνεργατικών πρακτικών.

Προσέγγιση στα κριτήρια Επιτυχίας

Από την καταγραφή των απαντήσεων των παιδιών σε ερωτήματα σχετικά με την τήρηση κανόνων , διαπιστώθηκε η αποδοχή σε μεγάλο βαθμό . Έγινε αναφορά από τα ίδια τα παιδιά σε περιπτώσεις, που οι κανόνες μας βοήθησαν να πραγματοποιηθεί κάποιο παιχνίδι ή να δοθεί ένας ρόλος.

Στόχος 3. Συμμετοχή εκπαιδευτικών – μαθητών σε εκπαιδευτικό πρόγραμμα. Δραστηριότητες για την ομαλή μετάβαση των νηπίων στο Δημοτικό Σχολείο.

Προσέγγιση στα Κριτήρια Επιτυχίας

Παρατηρήθηκε ενθουσιασμός σε κάθε δραστηριότητα που αφορούσε το εκπαιδευτικό πρόγραμμα : << το παιχνίδι από χθες στο σήμερα>>. Κυρίως δε για

τις επισκέψεις μας στο Δημοτικό Σχολείο και τις κοινές δραστηριότητες. Όλα γίνονταν γρήγορα και με τον καλύτερο τρόπο... , προσκλήσεις, ζωγραφιές, ιδέες και προτάσεις.

Στόχος 4: Συνεργασία εκπαιδευτικών – μαθητών και γονέων στα πλαίσια του εκπαιδευτικού προγράμματος, συνδυαστικά με άλλη δράση μας που αφορά στην ενίσχυση των σχέσεων σχολείου – γονέων . Ενδεικτικά αναφέρουμε : πολιτιστικές εκδηλώσεις, εκπαιδευτικές επισκέψεις και δραστηριότητες του σχολείου.

Προσέγγιση στα Κριτήρια Επιτυχίας

Η εναλλαγή και ποικιλομορφία των δραστηριοτήτων κρατούν αμείωτο το ενδιαφέρον των παιδιών και κάνουν πιο ουσιαστική την εκπαιδευτική διαδικασία. Όταν σε όλη αυτή την προσπάθεια συμμετέχουν και οι γονείς την κάνουν ακόμα πιο πλούσια ...

3. 2^ο Νηπιαγωγείο Αγίου Μηνά Χίου :
«Βελτίωση Διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των παιδιών»

Το σχέδιο δράσης που ακολουθεί με αντικείμενο τις «Σχέσεις μεταξύ των μαθητών» σχεδιάστηκε και υλοποιήθηκε από το 2^ο Νηπιαγωγείο Αγίου Μηνά στην Περιφέρεια Βορείου Αιγαίου κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2011-12.

Βασικός σκοπός του σχεδίου δράσης ήταν η βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων των παιδιών και η μη βίαιη επίλυση των συγκρούσεων τους. Επίσης ο σεβασμός των άλλων παιδιών της ομάδας και η αποδοχή της διαφορετικότητας.

Καταγράφονται η αναγκαιότητα υλοποίησης της δράσης, ο σκοπός και οι στόχοι του σχεδίου δράσης, τα κριτήρια επιτυχίας της δράσης, η μεθοδολογία υλοποίησης του, οι προβλεπόμενοι πόροι και τα μέσα υλοποίησής του, το χρονοδιάγραμμα υλοποίησης καθώς επίσης και οι διαδικασίες παρακολούθησης και αξιολόγησης.

2° Νηπιαγωγείο Αγίου Μηνά

Τίτλος σχεδίου δράσης :

Βελτίωση Διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των παιδιών

A. Αναγκαιότητα υλοποίησης του σχεδίου δράσης

A1. Η διαδικασία αποτύπωσης της κατάστασης που επικρατεί στη σχολική μας μονάδα, μας έκανε να σκεφτούμε πολύ σε σχέση με τις μεταξύ των μαθητών σχέσεις και πώς αυτές θα μπορούσαν να βελτιωθούν. Μας απασχόλησε πολύ η λεκτική βία του τύπου «δε σε έχω φίλο» που χρησιμοποιείται από αρκετά παιδιά καθώς επίσης και η χρήση αρνητικών σεξιστικών διακρίσεων (αγόρια που όχι μόνο αρνούνται να παίξουν με κορίτσια αλλά κλαίνε όταν κάθονται στο ίδιο τραπέζι μαζί τους). Επίσης, θεωρούμε ότι πρέπει να δοθεί ιδιαίτερη προσοχή σε παιδιά απομονωμένα που δυσκολεύονται να παίξουν.

A2. Σύνδεση με άλλους τομείς

Αυτός ο τομέας δεν είναι καινούργιος για μας, αφού μια από τις προτεραιότητες του σχολείου μας είναι η αποδοχή της διαφορετικότητας και προαγωγή της συναισθηματικής ασφάλειας όλων των παιδιών. Μετά από τέσσερις συναντήσεις με τη συνάδελφο όμως αποφασίσαμε να επέμβουμε βελτιωτικά σε εκείνο το κομμάτι που ήδη έχουμε δουλέψει κι έχουμε ξεκινήσει τις διορθωτικές παρεμβάσεις και νιώθουμε ότι είμαστε επαρκείς να υποστηρίξουμε.

B Σκοπός- Στόχοι του Σχεδίου Δράσης

B1. Ο σκοπός είναι η βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων των παιδιών και η μη βίαιη επίλυση των συγκρούσεων τους. Επίσης ο σεβασμός των άλλων παιδιών της ομάδας και η αποδοχή της διαφορετικότητας.

B2. Ειδικότεροι Στόχοι

- Επιμόρφωση – Ευαισθητοποίηση γονέων των μαθητών
- Επιμόρφωση – Ευαισθητοποίηση εκπαιδευτικών του σχολείου
- Εφαρμογή εργαλείου «καρέκλες των συγκρούσεων»

- Καταγραφή και ανάλυση των διενέξεων των παιδιών
- Σχεδιασμός δραστηριοτήτων για τη σύσφιξη των κοινωνικών σχέσεων των παιδιών
- Διερεύνηση με ημιδομημένη συνέντευξη των πρακτικών που εφαρμόζουν οι γονείς στις συναισθηματικές εκδηλώσεις των παιδιών τους καθώς και των τρόπων που διαχειρίζονται τις διαπροσωπικές σχέσεις των παιδιών τους.

Γ. ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ

1. Συμμετοχή των γονέων σε ημιδομημένες συνεντεύξεις
2. Συμμετοχή των γονέων στην επιμόρφωση.
3. Συλλογή αξιοποιήσιμων πληροφοριών για τα αίτια των διενέξεων από το εργαλείο καρέκλες επίλυσης των συγκρούσεων
4. (Συμμετοχή των παιδιών στο εργαλείο. Δε θα μετρήσω τι λένε αλλά αν το χρησιμοποιούν δηλαδή ότι πάνε παιδιά στις καρέκλες, ποια)
5. Αναπτύσσονται τρόποι επικοινωνίας μεταξύ σχολείου και γονέων για θέματα που αφορούν τη συναισθηματική κατάσταση και συμπεριφορά των παιδιών (Θέλω να το βγάλω)
6. Οι εκπαιδευτικοί σχεδιάζουν και εφαρμόζουν κατάλληλες πρακτικές για τη βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων των παιδιών
7. Εξάλειψη/μείωση φαινομένων σωματικής και λεκτικής βίας καθώς και αρνητικών διακρίσεων (Θέλω να το βγάλω)
8. Προώθηση σύσφιξης κοινωνικών σχέσεων μεταξύ όλων των παιδιών

Δ. ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

1. ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ

Α. Συλλογή πληροφοριών από τους γονείς μέσω ημιδομημένης συνέντευξης. Στην αρχή της χρονιάς συλλέγουμε πληροφορίες από ημιδομημένη συνέντευξη που έχει κατασκευαστεί σε συνεργασία με την ομάδα των ειδικών ψυχικής υγείας που θα αναλάβει αργότερα τα σεμινάρια με τους γονείς των μαθητών. Οι πληροφορίες από τις συνεντεύξεις θα αξιοποιηθούν από τους ειδικούς ψυχικής υγείας.

Β. Επιμόρφωση Γονέων από ομάδα ειδικών ψυχικής υγείας οπού σε συνεργασία με το Σύλλογο Διδασκόντων και τους Γονείς ενημερώνουν για τη συχνότητα και τις διαδικασίες της επιμόρφωσης.

Γ. Σχεδιασμός Δραστηριοτήτων για την προώθηση των κοινωνικών δεξιοτήτων των παιδιών και του θετικού κλίματος στην τάξη από ιστοσελίδες, αρθρογραφία και βιβλιογραφία.

Δ. Εφαρμογή Δραστηριοτήτων για την προώθηση των κοινωνικών δεξιοτήτων των παιδιών και του θετικού κλίματος στην τάξη.

Ε. Εκπαίδευση παιδιών στη μη βίαιη επίλυση των συγκρούσεών τους. Τα παιδιά εκπαιδεύονται σε τεχνικές διαλόγου και ενεργητικής ακρόασης μέσα από μια διαδικασία που ονομάζεται στη βιβλιογραφία «καρέκλες επίλυσης των συγκρούσεων».

ΣΤ. Έντυπο Εβδομαδιαίου Σχεδιασμού Δραστηριοτήτων και Βιβλίο Σχολικής Ζωής.

Ζ. Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών

2. ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΕΣ ΔΟΜΕΣ

Την ευθύνη για την υλοποίηση της δράσης έχει ο Σύλλογος Διδασκόντων σε συνεργασία με τους γονείς. Αξιοποιούνται επίσης ειδικοί επιστήμονες, ψυχολόγοι, κοινωνικοί λειτουργοί, επαγγελματίες ψυχικής υγείας).

3. ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΣΕ ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Για την υλοποίηση της δράσης θα χρειαστεί να πραγματοποιηθεί επιμορφωτικό σεμινάριο για τις νηπιαγωγούς στην αρχή του σχολικού έτους

Ε. Πόροι – Μέσα του Σχεδίου Δράσης

1. Ανθρώπινο Δυναμικό

- Νηπιαγωγοί του 2^{ου} Νηπιαγωγείου Αγ. Μηνά
- Γονείς των Μαθητών
- Ειδικοί Ψυχικής Υγείας
- Σχολική Σύμβουλος

2. Χρόνος

Η δράση πραγματοποιείται σε όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους, σύμφωνα με το αντικείμενο των διαφόρων ενεργειών.

3. Υλικοτεχνική Υποδομή

Ψηφιακή φωτογραφική μηχανή, συσκευή αποθήκευσης δεδομένων

4. Οικονομικοί Πόροι

Αμοιβές ειδικών επιστημόνων

Αμοιβές επιμορφωτών

Αγορά Βιβλίων

Αγορά υλικού ψυχοκίνησης και κοινωνικοσυναισθηματικής αγωγής για ασκήσεις εμπιστοσύνης και χαλάρωσης (στρώματα, μπάλες, κορδέλες, κλπ)

5. Εργαλεία Παρακολούθησης και Αξιολόγησης

Συνεντεύξεις Γονέων

Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής

Έντυπα Εβδομαδιαίου Σχεδιασμού Δραστηριοτήτων

Ψηφιακές καταγραφές της χρήσης του εργαλείου «καρέκλες επίλυσης των συγκρούσεων»

6. Πηγές

Διαδίκτυο

Καλές πρακτικές από προγράμματα που εξελίχθηκαν σε άλλα σχολεία, πανεπιστήμια, ερευνητικά προγράμματα, από ιστοσελίδες, ανακοινώσεις σε συνέδρια, άρθρα.

ΣΤ. Χρονοδιάγραμμα Υλοποίησης

Διαδικασίες υλοποίησης	1 ^ο τρίμηνο	2 ^ο τρίμηνο	3 ^ο τρίμηνο
Συνέντευξη με γονείς	X		
Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών	X		
Επιμόρφωση Γονέων	x	x	x
Εφαρμογή Δραστηριοτήτων	X	X	X
Παρακολούθηση-Ανατροφοδότηση Δράσης	X	X	X
Αξιολόγηση			X

Z. Διαδικασίες παρακολούθησης της πορείας υλοποίησης και αξιολόγησης του σχεδίου δράσης

Z1. Παρακολούθηση – Ανατροφοδότηση Ενεργειών

A. Συλλογή πληροφοριών από τους γονείς μέσω ημιδομημένης συνέντευξης. Κατά το πρώτο τρίμηνο του 2011-2012 συλλέγουμε πληροφορίες από ημιδομημένη συνέντευξη που έχει κατασκευαστεί σε συνεργασία με την ομάδα των ειδικών ψυχικής υγείας που θα αναλάβει αργότερα τα σεμινάρια με τους γονείς των μαθητών. Οι πληροφορίες από τις συνεντεύξεις θα αξιοποιηθούν από τους ειδικούς ψυχικής υγείας.

B. Επιμόρφωση Γονέων από ομάδα ειδικών ψυχικής υγείας. Οι συναντήσεις καταγράφονται στο ημερολόγιο Σχολικής Ζωής.

Γ. Σχεδιασμός Δραστηριοτήτων οι δραστηριότητες σχεδιάζονται και καταγράφονται στο Έντυπο Εβδομαδιαίου Σχεδιασμού Δραστηριοτήτων

Δ. Εφαρμογή Δραστηριοτήτων επίσης καταγράφεται στο Έντυπο Εβδομαδιαίου Προγραμματισμού Δραστηριοτήτων, και κατά περίπτωση στο Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής.

Ε. Εκπαίδευση παιδιών στη μη βίαιη επίλυση των συγκρούσεών τους. Οι εκπαιδευτικοί καταγράφουν με ψηφιακό τρόπο και αποθηκεύουν σε εξωτερικές συσκευές αποθήκευσης τη διευθέτηση που κάνουν τα παιδιά στις συγκρούσεις τους μέσω των «καρέκλων επίλυσης των συγκρούσεων»

ΣΤ. Επιμόρφωση εκπαιδευτικών καταγράφεται στο ημερολόγιο Σχολικής Ζωής.

Z2. Αξιολόγηση Σχεδίου Δράσης

Στόχος 1: Επιμόρφωση-ενημέρωση των εκπαιδευτικών του σχολείου σε σχέση με την προαγωγή των διαπροσωπικών σχέσεων ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς, εκπαιδευτικούς γονείς, προκειμένου να επιτευχθεί η βελτίωση των κοινωνικών σχέσεων των παιδιών. Προσέγγιση στα κριτήρια επιτυχίας: καταγραφές στο ημερολόγιο σχολικής ζωής. Συμμετοχή εκπαιδευτικών στα σεμινάρια.

Στόχος 2: Επιμόρφωση – Ευαισθητοποίηση γονέων των μαθητών από ειδικούς ψυχικής υγείας. Προσέγγιση στα κριτήρια επιτυχίας: καταγραφές στο ημερολόγιο σχολικής ζωής, συμμετοχή γονέων στις συναντήσεις.

Στόχος 3: Εφαρμογή εργαλείου «καρέκλες επίλυσης των συγκρούσεων». Προσέγγιση στα κριτήρια επιτυχίας: Να χρησιμοποιούν τα παιδιά τις καρέκλες επίλυσης των

συγκρούσεων ως μέσο μη βίαιης επίλυσης των διενέξεών τους. Καταγραφές με ψηφιακά μέσα.

Στόχος 4: Σχεδιασμός και εφαρμογή δραστηριοτήτων για τη σύσφιξη των κοινωνικών σχέσεων και τη βελτίωση της ψυχικής υγείας των παιδιών. Προσέγγιση στα κριτήρια επιτυχίας: Οι καταγραφές των εβδομαδιαίων σχεδιασμών δραστηριοτήτων καθώς επίσης και οι καταγραφές των δραστηριοτήτων που τελικά εφαρμόστηκαν, μέσα από τα αντίστοιχα έγγραφα.

Στόχος 5: Διερεύνηση με ημιδομημένη συνέντευξη των πρακτικών που εφαρμόζουν οι γονείς στις συναισθηματικές εκδηλώσεις των παιδιών τους καθώς και των τρόπων που διαχειρίζονται τις διαπροσωπικές σχέσεις των παιδιών τους. Προσέγγιση στα κριτήρια επιτυχίας: Η συμμετοχή των γονέων στις ημιδομημένες συνεντεύξεις.

Η Έκθεση αποτελεσμάτων του σχεδίου δράσης

Παρατίθεται η έκθεση με τα αποτελέσματα του σχεδίου δράσης στην οποία περιλαμβάνονται θέματα, όπως: διαδικασίες σχεδιασμού και οργάνωσης και ομάδων εργασίας, διευθέτηση προβλημάτων χρόνου, επικοινωνίας και συνεργασίας, παρεκκλίσεις του αρχικού σχεδιασμού και αναθεωρήσεις του σχεδίου, επιδράσεις σε διάφορους δείκτες, βαθμός ικανοποίησης της εκπαιδευτικής κοινότητας από την εφαρμογή του σχεδίου δράσης, γενική εκτίμηση της επιτυχίας του σχεδίου δράσης, προοπτικές.

4. 1^ο Νηπιαγωγείο Καλλονής Λέσβου : «Σχέσεις μεταξύ νηπιαγωγείου - γονέων»

Το σχέδιο δράσης που ακολουθεί με τίτλο «Συμμετοχή των γονέων στη σχολική ζωή» διαμορφώθηκε από το 1^ο Νηπιαγωγείο Καλλονής στη Λέσβο.

Βασικός σκοπός του σχεδίου δράσης ήταν η ενδυνάμωση των σχέσεων σχολείου και οικογένειας και στόχος η ενεργός συμμετοχή των γονέων στις δραστηριότητες του σχολείου.

Περιγράφονται η αναγκαιότητα υλοποίησης της δράσης, ο σκοπός και οι στόχοι του σχεδίου δράσης, τα κριτήρια επιτυχίας της δράσης, η μεθοδολογία υλοποίησης του, οι προβλεπόμενοι πόροι και τα μέσα υλοποίησής του, το χρονοδιάγραμμα υλοποίησης, οι διαδικασίες παρακολούθησης και αξιολόγησης καθώς επίσης και η έκθεση αποτελεσμάτων του σχεδίου δράσης.

1^ο Νηπιαγωγείο Καλλονής Λέσβου

Τίτλος Σχεδίου δράσης: Συμμετοχή των γονέων στη σχολική ζωή

A. Αναγκαιότητα της υλοποίησης του σχεδίου δράσης

1. Λόγοι που επιβάλλουν την υλοποίηση της δράσης

Από τα αποτελέσματα της συστηματικής διερεύνησης, διαπιστώθηκε ότι η επικοινωνία και η συνεργασία μεταξύ σχολείου και γονέων είναι πολύ ικανοποιητική χωρίς ιδιαίτερα προβλήματα. Η συμμετοχή όμως των γονέων στις δράσεις του σχολείου είναι περιορισμένη και υπάρχει επιθυμία από την πλειοψηφία των γονέων να συμμετάσχουν ενεργά στη σχολική ζωή και στις δραστηριότητες του σχολείου.

Με βάση τα παραπάνω δεδομένα, αποφασίστηκε η διαμόρφωση ενός πλαισίου συνεργασίας που θα κατευθύνει και διευκολύνει την εμπλοκή και την ενεργό συμμετοχή των γονέων στη σχολική ζωή.

2. Αλληλεπίδραση με άλλους δείκτες

Η υλοποίηση του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης συνδέεται με παράγοντες που αφορούν στην οργάνωση και συντονισμό σχολικής ζωής, τη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ σχολείου και γονέων, τη ποιότητα διδασκαλίας, την ανάπτυξη υποστηρικτικών πρακτικών, εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και παρεμβάσεων και την εφαρμογή του Αναλυτικού Προγράμματος του Νηπιαγωγείου.

2. Αναφορές σε καλές πρακτικές ή συμπληρωματικές δράσεις του σχολείου

Έχει παρατηρηθεί ότι κατά την διάρκεια της σχολικής χρονιάς και ενώ το Πρόγραμμα αυτοαξιολόγησης της Σχολικής μας Μονάδας βρίσκεται σε εξέλιξη, η εμπλοκή και ενεργός συμμετοχή των γονέων στη σχολική ζωή και στις δράσεις του σχολείου είναι πάρα πολύ ικανοποιητική.

- Παρακολουθούν πρόγραμμα 50 ωρών που παρέχεται στη Σχολή Γονέων την οποία ίδρυσε και έθεσε σε λειτουργία η Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης του Υπουργείου Παιδείας
- Στο τέλος της σχολικής χρονιάς οργανώνουν αθλητικό απόγευμα με την εθελοντική προσφορά γονέων γυμναστών.
- Συμμετέχουν στις γιορτές – Χριστουγέννων, Αποκριάς, 25^{ης} Μαρτίου, Αποχαιρετιστήρια – με κατασκευές στολών και προσφορά εδεσμάτων .
- Συνόδευσαν τα παιδιά στην επίσκεψή τους στο Μουσείο Απολιθωμένου Δάσους και στο Μουσείο της Ελιάς.
- Προσέφεραν ειδικές γνώσεις που συνδέονταν με το επάγγελμά τους – επίσκεψη γονέα πυροσβέστη με το όχημα της πυροσβεστικής .
- Προμήθευσαν το νηπιαγωγείο με υλικό - που ήταν άχρηστο στο σπίτι –

για κατασκευές.

- Βοήθησαν στη συγκέντρωση υλικού για την υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων και σχεδίων εργασίας.
- Συμμετέχουν καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς στην διαδικασία δανεισμού και ανάγνωσης των βιβλίων της δανειστικής βιβλιοθήκης.

B. Σκοπός – στόχοι του σχεδίου δράσης

1. Σκοπός του σχεδίου δράσης

Ο βασικός σκοπός του σχεδίου δράσης είναι η βελτίωση και η ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ σχολείου και γονέων με στόχο την ενεργό συμμετοχή των γονέων στις δραστηριότητες του σχολείου.

2. Ειδικοί στόχοι του σχεδίου δράσης

- Τακτική επικοινωνία μεταξύ σχολείου και οικογένειας, ώστε να υπάρχει συνεχής πληροφόρηση ανάμεσα στις δύο πλευρές.
- Οδηγίες εκ μέρους του σχολείου για τους τρόπους με τους οποίους οι γονείς μπορούν να συμμετάσχουν σε μαθησιακές διαδικασίες στο σπίτι.
- Προσκλήσεις και συμμετοχή των γονέων στην ανάπτυξη του προγράμματος δραστηριοτήτων του σχολείου προσφέροντας εθελοντική βοήθεια.
- Επέκταση της συνεργασίας με το σπίτι για την προώθηση της μάθησης των παιδιών εκτός σχολικού πλαισίου.
- Συμμετοχή των γονέων σε λήψη αποφάσεων που αφορούν τη λειτουργία του σχολείου, όπου αυτό επιτρέπεται.
- Οργάνωση συζητήσεων με τη συμμετοχή ειδικών επιστημόνων.
- Αλληλοσεβασμός μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών.

Γ. Κριτήρια Επιτυχίας της Δράσης

1. Αποδοχή και εφαρμογή του πλαισίου συχνής και αμφίπλευρης επικοινωνίας από εκπ/κούς και γονείς .
2. Ενίσχυση στο σπίτι των γνώσεων και των δεξιοτήτων που απέκτησε πρόσφατα το παιδί στο νηπιαγωγείο, επέκταση αυτών σε άλλους τομείς και τρόποι εμπέδωσης.
3. Αύξηση της συμμετοχής των γονέων με εθελοντική εργασία στις δράσεις του νηπιαγωγείου.
4. Ενθάρρυνση και παρότρυνση των παιδιών να παρατηρούν και να σχολιάζουν τον κόσμο γύρω τους, διατυπώνοντας ερωτήσεις και κάνοντας υποθέσεις και προβλέψεις για τις καταστάσεις που συναντούν.
5. Επικέντρωση συζητήσεων σε θέματα παιδαγωγικά, ζητήματα που σχετίζονται με οικονομικές δραστηριότητες, οργάνωση εκδηλώσεων και γιορτών και γενικά παροχή κάθε είδους βοήθειας για την ομαλή και εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας.

6. Επιμόρφωση γονέων σε θέματα : ψυχοπαιδαγωγικά, αντιμετώπισης συμπεριφοράς παιδιών, υγείας, ασφάλειας, διατροφής, ανάπτυξης, συνεργασίας σχολείου – οικογένειας, μετάβασης του παιδιού στο δημοτικό – σχολική ετοιμότητα, ενίσχυση της αυτοαντίληψης – αυτοεκτίμησης.
7. Διατήρηση θετικού κλίματος για μια επιτυχημένη συνεργασία μεταξύ οικογένειας και νηπιαγωγείου.

Δ. Μεθοδολογία υλοποίησης του σχεδίου δράσης

1. Στρατηγικές εφαρμογής του σχεδίου δράσης

1.1. Τακτική επικοινωνία μεταξύ σχολείου και οικογένειας, ώστε να υπάρχει συνεχής πληροφόρηση ανάμεσα στις δύο πλευρές.

Οργάνωση ενημερωτικών συγκεντρώσεων των γονέων από την Προϊσταμένη και το διδακτικό προσωπικό του νηπιαγωγείου καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, σχετικά με τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας του νηπιαγωγείου, την οργάνωση της σχολικής ζωής, τις απαιτήσεις του σχολικού προγράμματος, τις υποχρεώσεις των μαθητών, τα καθήκοντα και τις υποχρεώσεις του διδακτικού προσωπικού, τα καθήκοντα και τις υποχρεώσεις των γονέων, τους τρόπους επικοινωνίας με το νηπιαγωγείο, την πρόοδο των νηπίων, θέματα υγείας και ασφάλειας και γενικότερα σωστής ανάπτυξης των παιδιών, οργανωτικά θέματα (υλικά που θα χρειαστούν, στολές για γιορτές κ.λπ.), λειτουργία δανειστικής βιβλιοθήκης, λειτουργία ολοήμερων τμημάτων, ανάπτυξη Αναλυτικού Προγράμματος, εφαρμογή Προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων, μετάβαση των παιδιών από την οικογένεια στο νηπιαγωγείο και στη συνέχεια στο δημοτικό, σχολικής ετοιμότητας, ανταλλαγής πληροφοριών για το παιδί, συνεργασίας με τους εκπ/κούς, παροχής ειδικής βοήθειας σε οικογένειες που την έχουν ανάγκη και κατάλληλης φροντίδας σε παιδιά με ειδικές ανάγκες, κ.λπ.

Εμπλουτίζονται οι τρόποι επικοινωνίας των γονέων με: συνεντεύξεις, ερωτηματολόγια, σημειώματα, ενημερωτικά φυλλάδια για διάφορα θέματα (π.χ. εσωτερικός κανονισμός σχολείου, λειτουργία ολοήμερου, δανειστικής βιβλιοθήκης, προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων, κ.ά.) ατομικές συναντήσεις και συζητήσεις, τηλεφωνικές επικοινωνίες, προκαθορισμένες συγκεντρώσεις με το σύνολο των γονέων, ολιγόλεπτες επικοινωνίες όταν οι γονείς έρχονται να πάρουν τα παιδιά τους, προγραμματισμένες συναντήσεις για την επίλυση προβλημάτων, άνοιγμα του σχολείου - εκτός διδακτικού ωραρίου - μια συγκεκριμένη ημέρα κάθε μήνα (για εξυπηρέτηση εργαζομένων γονέων), πίνακας ανακοινώσεων, ημερολόγιο – τετράδιο επικοινωνίας για κάθε παιδί, πραγματοποίηση ενημερωτικών συναντήσεων με ειδικούς.

1.2. Οδηγίες εκ μέρους του σχολείου για τους τρόπους με τους οποίους οι γονείς

μπορούν να συμμετάσχουν σε μαθησιακές διαδικασίες στο σπίτι.

A. Οι γονείς μπορούν να συμμετέχουν στις μαθησιακές διαδικασίες στο σπίτι, ζητώντας συμβουλές από το διδακτικό προσωπικό του νηπιαγωγείου. Έτσι οι γονείς πρέπει πρώτα να μάθουν να επικοινωνούν με το παιδί τους, να ακούν τι έχει να τους πει, να ακούν τα συναισθήματά του, τις ανησυχίες του, τα θέλω του, τις ιστορίες του, να μιλήσουν μαζί του για τα παιχνίδια του, για τις εμπειρίες του, για τα προβλήματά του.

B. Ο χρόνος ενασχόλησης των γονέων με τα παιδιά στο σπίτι πρέπει να είναι αρκετός και εποικοδομητικός χωρίς να καταπιέζεται το νήπιο και να του στερεί το παιχνίδι.

Γ. Οι γονείς μπορούν να ενισχύσουν στο σπίτι τις γνώσεις και τις δεξιότητες

που απόκτησε πρόσφατα το παιδί στο νηπιαγωγείο όπως:

- Να αναπτύσσει την λεπτή κινητικότητα
- Να αναπτύσσει τις γλωσσικές ικανότητές του
- Να επικοινωνεί και να εκφράζεται με διάφορους τρόπους
- Να χρησιμοποιεί την φαντασία του και την περιέργεια του
- Να μετρά και να απαριθμεί αντικείμενα
- Να ομαδοποιεί, να ταξινομεί και να σειροθετεί αντικείμενα
- Να συγκρίνει μεγέθη (μήκος, ύψος, όγκο, πλήθος)
- Να πειραματίζεται και να εξερευνά
- Να παίζει με τα άλλα παιδιά, να μοιράζεται, να υποχωρεί, να ακούει και να σέβεται τους άλλους
- Να υπακούει σε κανόνες
- Να εκφράζει τα συναισθήματά του

Δ. Για την ανάπτυξη των γλωσσικών ικανοτήτων των παιδιών οι γονείς μπορούν να βοηθήσουν:

- Λέγοντας το όνομα ενός γράμματος και προφέροντας τον ήχο του.
- Διαβάζοντας λέξεις που το παιδί βλέπει συχνά στα βιβλία, σε πινακίδες, σε μαγαζιά, στο σπίτι.
- Συνδυάζοντας λέξεις με τις αντίστοιχες εικόνες.
- Δείχνοντας με το δάχτυλο τις λέξεις που διαβάζουν κατά την κατεύθυνση της ανάγνωσης.
- Μαθαίνοντας στο παιδί ποιημάτια, τραγουδάκια, γλωσσοδέτες, αινίγματα.
- Χρησιμοποιώντας εύκολες λέξεις και δημιουργώντας ομοιοκαταληξία.
- Καταγράφοντας την αφήγηση του παραμυθιού της δανειστικής βιβλιοθήκης.
- Καταγράφοντας την αφήγηση μιας ιστορίας δίνοντας συγκεκριμένες εικόνες.

E. Συνέχιση εργασιών στο σπίτι όπως:

- Ανάγνωση του βιβλίου της δανειστικής βιβλιοθήκης.
- Ζωγραφική μιας εικόνας από το παραμύθι της δανειστικής βιβλιοθήκης
- Συγκέντρωση υλικού για ένα σχέδιο εργασίας.
- Καταγραφή ή ζωγραφική μιας επίσκεψης με τους γονείς σε ένα χώρο –

σχετικό με το σχέδιο εργασίας - .

- Παρασκευή μιας συνταγής που γράφτηκε στο σχολείο.
- Γραφή της πρόσκλησης για τα γενέθλια του παιδιού ή της πρόσκλησης σε μια σχολική γιορτή.
- Δημιουργία λίστας υγιεινού πρωινού ή γεύματος του παιδιού.

Στ. Καθημερινές δραστηριότητες στο σπίτι μπορούν να αποτελέσουν πλούσιες μαθησιακές εμπειρίες και τρόποι εμπέδωσης για τα παιδιά, όπως:

- Στρώσιμο τραπεζιού - μαθηματικά , αντιστοιχία
- Διάβασμα βιβλίων - γλωσσική ικανότητα , έκφραση συναισθημάτων
- Οικογενειακό άλμπουμ - προφορικός λόγος, περιγραφή , παρατήρηση
- Μετά από μια επίσκεψη - παιχνίδι ρόλων, παρατήρηση
- Τακτοποιούμε τα ψώνια- περιγραφή, ταξινόμηση, αναγνώριση συμβόλων, αρίθμηση
- Μαγείρεμα-λεπτή κινητικότητα, συνεργασία, υπευθυνότητα, αλληλουχία διαδικασιών
- Παιδικό δωμάτιο-ταξινόμηση παιχνιδιών και αντικειμένων, προφορικός λόγος, λεπτή κινητικότητα, υπευθυνότητα
- Αναδρομή της ημέρας που πέρασε - αντίληψη του χρόνου, προφορικός λόγος, περιγραφή καταστάσεων και συναισθημάτων
- Παιχνίδι με το νερό - ανάπτυξη λογικής και κριτικής σκέψης, παρατήρηση, περιγραφή

1.3. Προσκλήσεις και συμμετοχή των γονέων στην ανάπτυξη του προγράμματος δραστηριοτήτων του σχολείου προσφέροντας εθελοντική βοήθεια.

Οι γονείς μπορούν να συμμετέχουν σε δραστηριότητες του νηπιαγωγείου σε εθελοντική βάση, όπως:

- Να προσφέρουν εθελοντική εργασία σε γιορτές με κατασκευή στολών, εδεσμάτων, καθώς και σε εκδηλώσεις του νηπιαγωγείου π.χ. οργάνωση αθλητικού απογεύματος.
- Να συνοδεύουν τα παιδιά σε εξόδους από το νηπιαγωγείο στο πλαίσιο της ανάπτυξης σχεδίων εργασίας, π.χ. σε εκδρομές – περιπάτους (δάσος, θάλασσα, αλυκές, υγροβιότοπους) και επισκέψεις (μουσείο, ελαιοτριβείο , δημοτικό σχολείο, πλατεία χωριού)
- Να αφηγηθούν ένα παραμύθι, να τραγουδήσουν ένα παραδοσιακό τραγούδι και να βοηθήσουν στη κατασκευή μιας συνταγής.
- Να μεταφέρουν στα παιδιά τα ήθη και έθιμα από διαφορετικές περιοχές (εντός και εκτός Ελλάδας) καθώς και τον τρόπο ζωής στις ιδιαίτερες τους πατρίδες .
- Να προσφέρουν ειδικές γνώσεις που συνδέονται με το επάγγελμά τους ή με αγαπημένες ερασιτεχνικές ενασχολήσεις.
- Να παίξουν στην αυλή ένα παιχνίδι που έπαιζαν όταν ήταν παιδιά.
- Να φροντίσουν για προμήθειες του νηπιαγωγείου με υλικό που μπορεί να είναι άχρηστο στο σπίτι.
- Να βοηθήσουν στην αγορά υλικών για την εκτέλεση μιας συνταγής.
- Να βοηθήσουν στη συγκέντρωση υλικού για την υλοποίηση εκπ/κών

προγραμμάτων και σχεδίων εργασίας.

- Να οργανώσουν με τα παιδιά και το διδακτικό προσωπικό μια έκθεση μετά την ολοκλήρωση ενός σχεδίου εργασίας.
- Να συνεισφέρουν στην προσπάθεια ενημέρωσης των γονέων του νηπιαγωγείου σε θέματα ανάπτυξης και ανατροφής των παιδιών σαν εισηγητές.

1.4. Επέκταση της συνεργασίας με το σπίτι για την προώθηση της μάθησης των παιδιών εκτός σχολικού πλαισίου.

Οι γονείς μπορούν να προκαλούν τα παιδιά να παρατηρούν και να σχολιάζουν τον κόσμο γύρω τους προωθώντας τη μάθηση εκτός σχολείου, όπως:

- Να τους δείχνουν τις επιγραφές και τις πινακίδες που συναντούν στο δρόμο
- Να γράφουν μαζί με τα παιδιά τη λίστα και να τα παίρνουν μαζί τους για ψώνια
- Να αγοράζουν εφημερίδες και περιοδικά, να παρατηρούν τους τίτλους και να σχολιάζουν εικόνες
- Να τους δείχνουν την αλληλογραφία που έρχεται στο σπίτι
- Να επισκέπτονται μαζί διάφορες υπηρεσίες
- Να επισκέπτονται μαζί το βιβλιοπωλείο για να επιλέξει το παιδί ένα βιβλίο
- Να προμηθευτούν τα ανάλογα υλικά για την παρασκευή μιας συνταγής
- Να επιλέγουν ένα επιτραπέζιο παιχνίδι διαβάζοντας τις οδηγίες
- Να παίζουν στην παιδική χαρά, στο πάρκο, στη θάλασσα
- Να προτρέπουν τα παιδιά να παρατηρούν τη φύση, τα καιρικά φαινόμενα, την ανάπτυξη των φυτών, κ.ά.
- Να παίζουν παιχνίδια ρόλων μετά από μια επίσκεψη ή μια εκδήλωση π.χ. γιατρό, νονά/ό, γαμπρό/νύφη, μαμά/μπαμπά, μικρό αδερφάκι, δασκάλα/ο, κ.ά.
- Να επισκεφτούν το δημοτικό σχολείο

1.5. Συμμετοχή των γονέων σε λήψη αποφάσεων που αφορούν τη λειτουργία του σχολείου, όπου αυτό επιτρέπεται.

Μέσα από συναντήσεις γονέων με το διδακτικό προσωπικό θα επικεντρωθεί η συζήτηση σε συγκεκριμένα θέματα, για τα οποία πρέπει να ληφθούν αποφάσεις. Οι αποφάσεις αυτές θα αφορούν:

1. παιδαγωγικά θέματα
2. δημιουργία συλλόγου γονέων
3. ζητήματα που σχετίζονται με οικονομικές δραστηριότητες
4. οργάνωση εκδηλώσεων και γιορτών
5. προσφορά υλικών για την βελτίωση του εξοπλισμού και των εγκαταστάσεων του νηπιαγωγείου
6. συντήρηση παιδικής χαράς και σχολικού κήπου

7. προσφορά της ανάλογης συμπαράστασης και υποστήριξης προς το διδακτικό προσωπικό
8. ενημέρωση του προσωπικού για την κουλτούρα της τοπικής κοινωνίας
9. και γενικά παροχή κάθε είδους βοήθειας για την ομαλή και εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας.

1.6. Οργάνωση συζητήσεων με τη συμμετοχή ειδικών επιστημόνων.

Οργάνωση ενός πλαισίου ενημέρωσης των γονέων για την επιμόρφωσή τους από ειδικούς επιστήμονες - οι οποίοι συνεισφέρουν στην προσπάθεια των σχολείων για ενημέρωση των γονέων - σε θέματα που σχετίζονται με την ανάπτυξη και την ανατροφή των παιδιών όπως:

- ψυχοπαιδαγωγικά
- αντιμετώπισης συμπεριφοράς παιδιών
- θέματα υγείας, ασφάλειας, διατροφής και ανάπτυξης
- συνεργασίας σχολείου – οικογένειας
- μετάβασης του παιδιού στο δημοτικό – σχολική ετοιμότητα
- ενίσχυση της αυτοαντίληψης – αυτοεκτίμησης.

Τα θέματα μπορεί να εμπλουτισθούν ανάλογα με τις επιθυμίες των γονέων.

1.7. Αλληλοσεβασμός μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών.

Επιδιώκεται η διαμόρφωση θετικού κλίματος και η ανάπτυξη καλών πρακτικών μεταξύ γονέων και νηπιαγωγείου για την αποτελεσματικότητα της όλης προσπάθειας που γίνεται για την ενεργή συμμετοχή των γονέων στη σχολική ζωή και στις δραστηριότητες του νηπιαγωγείου. Ειδικότερα οι γονείς πρέπει να σέβονται και να δέχονται τη γνώμη και τις παρατηρήσεις των εκπ/κών για την συμπεριφορά του παιδιού και οι εκπ/κοί να σέβονται τους γονείς και να εκτελούν το έργο τους χωρίς παρεμβάσεις.

2. Οργανωτικές δομές

Την κύρια ευθύνη για την πραγματοποίηση της δράσης έχει η Προϊσταμένη του νηπιαγωγείου και το διδακτικό προσωπικό. Ουσιαστικό ρόλο διαδραματίζει ο Σύλλογος Γονέων. Το προσωπικό – 4 νηπιαγωγοί - θα αποτελέσει την ομάδα εργασίας του νηπιαγωγείου με συντονίστρια την Προϊσταμένη. Εάν παραστεί ανάγκη και ανάλογα με το περιεχόμενο των επιμέρους δράσεων, μπορεί να δημιουργηθούν 2 ομάδες εργασίας με 2 νηπιαγωγούς η κάθε μια και εκπροσώπους των γονέων. Ο κάθε συντονιστής αναλαμβάνει την γενικότερη οργάνωση , διαχείριση και παρακολούθηση της εφαρμογής των ενεργειών της δράσης του. Στις ομάδες μπορεί να συμμετέχει και η σχολική Σύμβουλος. Αξιοποιούνται επίσης και ειδικοί επιστήμονες.

3. Παρεμβάσεις σε επίπεδο σχολείου ή σχολικής τάξης

Δεν προβλέπονται ιδιαίτερες παρεμβάσεις σε επίπεδο σχολείου. Οι κύριες δράσεις εντάσσονται στο εργασιακό ωράριο και τις διαθέσιμες ώρες των εκπαιδευτικών. Οι ενημερώσεις, επιμορφώσεις και συγκεντρώσεις των γονέων θα

γίνονται εκτός διδακτικού ωραρίου.

Ε. Πόροι – Μέσα του σχεδίου δράσης

1. Ανθρώπινο δυναμικό

- Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας
- Ο Σύλλογος Γονέων
- Τα νήπια
- Σχολικοί Σύμβουλοι
- Ειδικοί επιστήμονες

2. Χρόνος

Οι κύριες δράσεις του σχεδίου εντάσσονται στο εργασιακό ωράριο και τις διαθέσιμες ώρες των εκπ/κών. Οι ενημερώσεις, επιμορφώσεις και συγκεντρώσεις των γονέων θα γίνονται εκτός διδακτικού ωραρίου. Οι συναντήσεις των ομάδων εργασίας θα γίνονται σε χρόνο που δεν θα διαταράσσεται η εύρυθμη λειτουργία του νηπιαγωγείου. Ο χρόνος υλοποίησης του σχεδίου δράσης θα αρχίσει με την έναρξη της σχολικής χρονιάς και θα συνεχιστεί μέχρι το τέλος της.

3.Υλικοτεχνικός εξοπλισμός

- Ο εξοπλισμός του νηπιαγωγείου θα χρησιμοποιηθεί για την υλοποίηση του σχεδίου δράσης (υπολογιστής, εκτυπωτής, φωτοτυπικό, φωτογραφική μηχανή, κασετόφωνο, τηλεόραση – video, έπιπλα, εποπτικό και παιδαγωγικό υλικό)
- Οι εκδηλώσεις και οι γιορτές γίνονται στην αίθουσα εκδηλώσεων του νηπιαγωγείου, στον αύλειο χώρο και στο γήπεδο.
- Οι επιμορφωτικές συναντήσεις γίνονται στο χώρο της τραπεζαρίας
- Οι συγκεντρώσεις γονέων πραγματοποιούνται στις σχολικές αίθουσες
- Οι μετακινήσεις των νηπίων γίνονται είτε με το σχολικό λεωφορείο του Δήμο (για κοντινές αποστάσεις) είτε με τουριστικά λεωφορεία (για μακρινές)
- Τα αναλώσιμα υλικά διαθέτει το νηπιαγωγείο μέσω της Σχολικής Επιτροπής και μέρος αυτών προσφέρουν οι ίδιοι οι γονείς.

4. Οικονομικοί πόροι

Οι οικονομικοί πόροι που θα απαιτηθούν εξαρτώνται από το είδος και το περιεχόμενο των δραστηριοτήτων που θα αναπτυχθούν. Θα καλυφθούν από τη Σχολική Επιτροπή και από τον Σύλλογο Γονέων. Η υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης μπορεί να περιλαμβάνει:

- Δαπάνες μετακίνησης (ασφαλής μεταφορά παιδιών)
- Δαπάνες για τα έντυπα, τη γραφική ύλη και τα υλικά που απαιτούνται για την
- εκπόνηση των σχεδίων εργασίας

- Δαπάνες διοργάνωσης εκδηλώσεων, εκθέσεων με έργα των παιδιών,
- εορτών, θεατρικών δρώμενων κτλ.

5. Εργαλεία παρακολούθησης και αξιολόγησης

- Ημερολόγια καταγραφής (συναντήσεων, προγραμματισμένων δράσεων, σχολείου κλπ.)
- Φόρμες παρατήρησης
- Συνεντεύξεις παιδιών
- Συνεντεύξεις γονέων
- Ερωτηματολόγια για τους γονείς των νηπίων
- Ερωτηματολόγια για τους γονείς μετά από επιμορφωτικές συναντήσεις με ειδικούς
- Ερωτηματολόγια προς τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς για την αξιολόγηση των επιμέρους ενεργειών του Σχεδίου Δράσης
- Δελτία ενημέρωσης
- Φάκελο αξιολόγησης των νηπίων (portfolio).

6. Πηγές

- Βιβλίο Πράξεων Προϊσταμένης
- Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου διδασκόντων
- Βιβλίο Πράξεων Σχολικής Επιτροπής
- Πρακτικά Συλλόγου γονέων
- Ημερολόγιο σχολικής ζωής
- Ημερολόγιο νηπιαγωγού
- Ατομικοί φάκελοι νηπίων
- Οδηγός Νηπιαγωγού
- Οδηγός Γονέα
- Αναλυτικό Πρόγραμμα Νηπιαγωγείου
- Εσωτερικός κανονισμός νηπιαγωγείου
- Δράσεις μαθητικής κοινότητας
- Υλικό Σχολικής Συμβούλου
- Υλικό Συμβούλου Επιστημονικής Καθοδήγησης
- Αξιολόγηση του Εκπ/κού Έργου στην Προσχολική Αγωγή (τόμοι III, IV)
- Γονείς, Εκπαιδευτικοί, Ειδικοί Επιστήμονες

ΣΤ. Χρονοδιάγραμμα Υλοποίησης			
Διαδικασίες υλοποίησης Δράσεις / ενέργειες	1^ο τρίμ. Σεπ- Νοεμ.	2^ο τρίμ. Δεκ- Φεβ	3^ο τρίμ. Μαρ- Μαΐου
Ενημέρωση του συλλόγου γονέων για θέματα της σχολικής ζωής και τη συνεργασία με το σχολείο.			
Διαμόρφωση πλαισίου επικοινωνίας και συνεργασίας			
Ανάπτυξη δράσεων συνεργασίας για συμμετοχή γονέων σε μαθησιακές διαδικασίες στο σπίτι			
Ανάπτυξη δράσεων συνεργασίας για προώθηση της μάθησης εκτός σχολικού πλαισίου			
Οργάνωση συζητήσεων με ειδικούς			
Συμμετοχή του συλλόγου γονέων σε δράσεις της μαθητικής κοινότητας με εθελοντική προσφορά			
Παρακολούθηση- Ανατροφοδότηση της δράσης			
Αξιολόγηση της δράσης			

Z. Διαδικασίες παρακολούθησης και αξιολόγησης του σχεδίου δράσης
<p>Z1. Παρακολούθηση – Ανατροφοδότηση Ενεργειών</p> <p>1. Τακτική επικοινωνία μεταξύ σχολείου και οικογένειας, ώστε να υπάρχει συνεχής πληροφόρηση ανάμεσα στις δύο πλευρές.</p> <p>Η δράση παρακολουθείται με καταγραφές - των τυπικών και άτυπων συγκεντρώσεων καθώς και όλων των τρόπων επικοινωνίας με τους γονείς - στο ημερολόγιο σχολικής ζωής του σχολείου καθώς και στο προσωπικό ημερολόγιο των εκπ/κών κάθε τμήματος. Μπορεί επίσης να διερευνηθεί ο βαθμός κατανόησης εκ μέρους των γονέων, μέσα από τη συζήτηση που ακολουθεί της ενημέρωσης ή και ερωτηματολογίων. Επισημαίνονται προβλήματα και αναθεωρήσεις που θεωρούνται αναγκαίες.</p> <p>2. Οδηγίες εκ μέρους του σχολείου για τους τρόπους με τους οποίους οι γονείς μπορούν να συμμετάσχουν σε μαθησιακές διαδικασίες στο σπίτι.</p>

Η δράση παρακολουθείται με καταγραφές των συναντήσεων γονέων και εκπ/κών στο ημερολόγιο σχολικής ζωής, με φόρμες παρατήρησης, δελτία ενημέρωσης και με αποκωδικοποίηση των ερωτηματολογίων και συνεντεύξεων των γονέων για να διαπιστωθεί η κατανόηση των οδηγιών, ο βαθμός υλοποίησής τους και η αποτελεσματικότητά τους. Ακόμη παρακολουθείται με την συμπλήρωση φύλλων γνωριμίας των παιδιών στην αρχή της σχολικής χρονιάς και με συνεντεύξεις προς τα ίδια τα παιδιά ως προς την αξιοποίηση του ελεύθερου χρόνου τους.

Η καταγραφή των συμπερασμάτων σε συνδυασμό με τις τυπικές και τις άτυπες συνεδριάσεις των εκπαιδευτικών της τάξης και βάση των στόχων που έχει θέσει κάθε τμήμα, οδηγούν στην αποτίμηση της κατάστασης καθώς και στην αναθεώρηση της επιμέρους δράσης, με στόχο την βελτίωση των ικανοτήτων των παιδιών.

3. Προσκλήσεις και συμμετοχή των γονέων στην ανάπτυξη του προγράμματος δραστηριοτήτων του σχολείου προσφέροντας εθελοντική βοήθεια.

Η δράση παρακολουθείται με καταγραφές στο ημερολόγιο σχολικής ζωής του σχολείου και στο βιβλίο πρακτικών του Συλλόγου Γονέων, όλων των δραστηριοτήτων και εκδηλώσεων που πραγματοποιήθηκαν. Για την εκτίμηση του βαθμού ικανοποίησης τόσο των γονέων όσο και των εκπαιδευτικών καθώς και την ανάγκη υλοποίησης συμπληρωματικών δράσεων μπορούν να δοθούν ερωτηματολόγια.

Σε συνδυασμό με τις τακτικές συνεδριάσεις της ομάδας εργασίας και βάση του χρονοδιαγράμματος της δράσης, εκτιμώνται τα αποτελέσματα και αποφασίζετε η συνέχιση ή σε περίπτωση αρνητικών αποτελεσμάτων η ανατροφοδότηση της δράσης με νέους στόχους και πρακτικές.

4. Επέκταση της συνεργασίας με το σπίτι για την προώθηση της μάθησης των παιδιών εκτός σχολικού πλαισίου.

Η δράση παρακολουθείται από την ομάδα εργασίας με συνεντεύξεις των γονέων σε τακτά χρονικά διαστήματα, φόρμες παρατήρησης, δελτία ενημέρωσης και με ερωτηματολόγια προς αυτούς. Μπορεί επίσης να διερευνηθεί ο βαθμός κατανόησης εκ μέρους των παιδιών, μέσα από συνεντεύξεις και τη συζήτηση που ακολουθεί (μέσα στην τάξη) των επιμέρους δράσεων.

5. Συμμετοχή των γονέων σε λήψη αποφάσεων που αφορούν τη λειτουργία του σχολείου, όπου αυτό επιτρέπεται.

Η δράση παρακολουθείται με καταγραφές των συναντήσεων στο ημερολόγιο της σχολικής ζωής του σχολείου, στο Βιβλίο Πράξεων της Προϊσταμένης, στο Βιβλίο Πράξεων του Συλλόγου Διδασκόντων, στο Βιβλίο Πράξεων του Συλλόγου Γονέων καθώς και με καταγραφές των δράσεων και των εκδηλώσεων που πραγματοποιήθηκαν.

Για την εκτίμηση του βαθμού ικανοποίησης των συμμετεχόντων και της ανάγκης υλοποίησης συμπληρωματικών δράσεων μπορεί να διανεμηθούν δειγματοληπτικά

ερωτηματολόγια προς τους γονείς.

6. Οργάνωση συζητήσεων με τη συμμετοχή ειδικών επιστημόνων.

Η δράση παρακολουθείται με καταγραφές των συναντήσεων στο ημερολόγιο της σχολικής ζωής του σχολείου και τη συμπλήρωση ερωτηματολογίων από τους γονείς σχετικά με θέματα που επιθυμούν να επιμορφωθούν.

Στο τέλος των επιμορφωτικών σεμιναρίων για την εκτίμηση του βαθμού ικανοποίησης, διανέμεται σχετικό ερωτηματολόγιο στους γονείς. Επισημαίνονται προβλήματα και αναθεωρήσεις που θεωρούνται αναγκαίες.

7. Αλληλοσεβασμός μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών.

Η δράση παρακολουθείται με καταγραφή στο ημερολόγιο σχολικής ζωής του σχολείου, στο Βιβλίο Πράξεων της Προϊσταμένης, στο Βιβλίο Πράξεων του Συλλόγου Διδασκόντων καθώς και στο Βιβλίο Πράξεων του Συλλόγου Γονέων. Ακόμη με τη συμπλήρωση ανώνυμων ερωτηματολογίων από γονείς και εκπαιδευτικούς ελέγχεται ο βαθμός ικανοποίησης αμφοτέρων σχετικά με την επικοινωνία και τη συνεργασία τους.

22. Αξιολόγηση του Σχεδίου Δράσης

Στόχος 1: Τακτική επικοινωνία μεταξύ σχολείου και οικογένειας, ώστε να υπάρχει συνεχής πληροφόρηση ανάμεσα στις δύο πλευρές.

Προσέγγιση στα κριτήρια επιτυχίας

Η επιτυχία του συγκεκριμένου στόχου διαπιστώνεται με την αποδοχή και εφαρμογή του πλαισίου συχνής και αμφίπλευρης επικοινωνίας από εκπ/κούς και γονείς .

Αξιοποιούνται στοιχεία από το ημερολόγιο της σχολικής ζωής του σχολείου καθώς και από το προσωπικό ημερολόγιο των εκπ/κών κάθε τμήματος και αφορούν τον αριθμό των τυπικών και άτυπων συναντήσεων που πραγματοποιήθηκαν, την αποστολή ενημερωτικών σημειωμάτων προς τους γονείς, την ανάρτηση ανακοινώσεων στο αντίστοιχο πίνακα, την αποκωδικοποίηση των ερωτηματολογίων και συνεντεύξεων, κ.λπ.

Στόχος 2: Οδηγίες εκ μέρους του σχολείου για τους τρόπους με τους οποίους οι γονείς μπορούν να συμμετάσχουν σε μαθησιακές διαδικασίες στο σπίτι.

Προσέγγιση στα κριτήρια επιτυχίας

Η επιτυχία του συγκεκριμένου στόχου προσεγγίζεται με την ενίσχυση στο σπίτι των γνώσεων και των δεξιοτήτων που απέκτησε πρόσφατα το παιδί στο νηπιαγωγείο, την επέκταση αυτών σε άλλους τομείς και τους τρόπους εμπέδωσης.

Αξιοποιούνται στοιχεία από το ημερολόγιο σχολικής ζωής, τις φόρμες παρατήρησης, τα δελτία ενημέρωσης και με αποκωδικοποίηση των ερωτηματολογίων και συνεντεύξεων των γονέων, καθώς και από τον φάκελο αξιολόγησης των νηπίων (portfolio).

Στόχος 3: Προσκλήσεις και συμμετοχή των γονέων στην ανάπτυξη του προγράμματος

δραστηριοτήτων του σχολείου προσφέροντας εθελοντική βοήθεια.

Προσέγγιση στα κριτήρια επιτυχίας

Η επιτυχία του συγκεκριμένου στόχου διαπιστώνεται από την αύξηση της συμμετοχής των γονέων με εθελοντική εργασία στις δράσεις του νηπιαγωγείου.

Αξιοποιούνται στοιχεία από το ημερολόγιο σχολικής ζωής του σχολείου και το βιβλίο πρακτικών του Συλλόγου Γονέων καθώς και στοιχεία από ερωτηματολόγια και συνεντεύξεις.

Στόχος 4: Επέκταση της συνεργασίας με το σπίτι για την προώθηση της μάθησης των παιδιών εκτός σχολικού πλαισίου.

Προσέγγιση στα κριτήρια επιτυχίας

Η επιτυχία του συγκεκριμένου στόχου προσεγγίζεται με την ενθάρρυνση και παρότρυνση των παιδιών να παρατηρούν και να σχολιάζουν τον κόσμο γύρω τους, διατυπώνοντας ερωτήσεις και κάνοντας υποθέσεις και προβλέψεις για τις καταστάσεις που συναντούν.

Αξιοποιούνται στοιχεία από το ημερολόγιο της ομάδας εργασίας, τις συνεντεύξεις των γονέων, τις φόρμες παρατήρησης, τα δελτία ενημέρωσης, τα ερωτηματολόγια καθώς και από τον φάκελο αξιολόγησης των νηπίων (portfolio).

Στόχος 5: Συμμετοχή των γονέων σε λήψη αποφάσεων που αφορούν τη λειτουργία του σχολείου, όπου αυτό επιτρέπεται.

Προσέγγιση στα κριτήρια επιτυχίας

Η επιτυχία του συγκεκριμένου στόχου διαπιστώνεται με την επικέντρωση συζητήσεων σε θέματα παιδαγωγικά, ζητήματα που σχετίζονται με οικονομικές δραστηριότητες, οργάνωση εκδηλώσεων και γιορτών και γενικά παροχή κάθε είδους βοήθειας για την ομαλή και εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Αξιοποιούνται στοιχεία από το ημερολόγιο σχολικής ζωής του σχολείου, το Βιβλίο Πράξεων της Προϊσταμένης, το Βιβλίο Πράξεων του Συλλόγου Διδασκόντων και το βιβλίο πρακτικών του Συλλόγου Γονέων καθώς και από τα δειγματοληπτικά ερωτηματολόγια προς τους γονείς.

Στόχος 6: Οργάνωση συζητήσεων με τη συμμετοχή ειδικών επιστημόνων.

Προσέγγιση στα κριτήρια επιτυχίας

Η επιτυχία του συγκεκριμένου στόχου διαπιστώνεται από τον βαθμό συμμετοχής των γονέων σε σεμινάρια και την ανάγκη επιμόρφωσης τους σε θέματα: ψυχοπαιδαγωγικά, αντιμετώπισης συμπεριφοράς παιδιών, υγείας, ασφάλειας, διατροφής, ανάπτυξης, συνεργασίας σχολείου – οικογένειας, μετάβασης του παιδιού στο δημοτικό – σχολική ετοιμότητα, ενίσχυση της αυτοαντίληψης – αυτοεκτίμησης.

Αξιοποιούνται στοιχεία από ερωτηματολόγια που συμπληρώνουν οι γονείς και αφορούν την ικανοποίηση και ενημέρωσή τους από τα θέματα των συναντήσεων καθώς και στοιχεία από το ημερολόγιο των εκπαιδευτικών που αφορούν τον αριθμό των συναντήσεων και το ποσοστό συμμετοχής των γονέων στις συγκεντρώσεις.

Στόχος 7: Αλληλοσεβασμός μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών.

Προσέγγιση στα κριτήρια επιτυχίας

Η επιτυχία του συγκεκριμένου στόχου διαπιστώνεται από την διατήρηση θετικού κλίματος για μια επιτυχημένη συνεργασία μεταξύ οικογένειας και νηπιαγωγείου.

Αξιοποιούνται στοιχεία από το ημερολόγιο σχολικής ζωής του σχολείου ,το Βιβλίο Πράξεων της Προϊσταμένης , το Βιβλίο Πράξεων του Συλλόγου Διδασκόντων, το Βιβλίο Πράξεων του Συλλόγου Γονέων καθώς και με αποκωδικοποίηση των ερωτηματολογίων των γονέων.

Η. Έκθεση των αποτελεσμάτων του σχεδίου δράσης

Με την ολοκλήρωση του σχεδίου δράσης θα παρατεθεί η έκθεση με τα αποτελέσματα του σχεδίου στην οποία θα περιλαμβάνονται θέματα, όπως: διαδικασίες σχεδιασμού και οργάνωσης των ομάδων εργασίας, διευθέτηση προβλημάτων χρόνου, επικοινωνίας και συνεργασίας, παρεκκλίσεις του αρχικού σχεδιασμού και αναθεωρήσεις του σχεδίου, επιδράσεις σε διάφορους δείκτες, βαθμός ικανοποίησης της εκπαιδευτικής κοινότητας από την εφαρμογή του σχεδίου δράσης, γενική εκτίμηση της επιτυχίας του σχεδίου δράσης, προοπτικές.

5. 13^ο Νηπιαγωγείο Πατρών : **«Σχέσεις μεταξύ νηπιαγωγείου - γονέων»**

Το σχέδιο δράσης που ακολουθεί με τίτλο «Συμμετοχή των γονέων στη σχολική ζωή και ενδυνάμωση των σχέσεων εκπαιδευτικών-γονέων» διαμορφώθηκε από το 13^ο Νηπιαγωγείο Πατρών.

Βασικός σκοπός του σχεδίου δράσης ήταν η βελτίωση της αμφίδρομης ουσιαστικής επικοινωνίας εκπαιδευτικών - γονέων ώστε να ελαχιστοποιούνται οι παρανοήσεις και οι συγκρούσεις, να αναπτύσσονται σχέσεις αμοιβαίας εμπιστοσύνης μεταξύ τους με απώτερο σκοπό μέσω της ενεργητικής συμμετοχής των γονέων στις δραστηριότητες του σχολείου να λειτουργήσει η σχολική μονάδα όσο το δυνατόν πιο αποτελεσματικά για τον μαθητή.

Περιγράφονται η αναγκαιότητα υλοποίησης της δράσης, ο σκοπός και οι στόχοι του σχεδίου δράσης, τα κριτήρια επιτυχίας της δράσης, η μεθοδολογία υλοποίησης του, οι προβλεπόμενοι πόροι και τα μέσα υλοποίησής του, το χρονοδιάγραμμα υλοποίησης, οι διαδικασίες παρακολούθησης και αξιολόγησης καθώς επίσης και η έκθεση αποτελεσμάτων του σχεδίου δράσης.

13° Νηπιαγωγείο Πατρών

Τίτλος Σχεδίου δράσης: Συμμετοχή των γονέων στη σχολική ζωή και ενδυνάμωση των σχέσεων εκπαιδευτικών-γονέων

A. Αναγκαιότητα της υλοποίησης του σχεδίου δράσης

1. Λόγοι που επιβάλλουν την υλοποίηση της δράσης

Από τα αποτελέσματα της συστηματικής διερεύνησης διαπιστώθηκε ότι η *επικοινωνία είναι αμφίδρομη και ικανοποιητική* μεταξύ του σχολείου και των γονέων αλλά δεν υπήρχαν πολλές δυνατότητες για ενεργή συμμετοχή των γονέων σε δραστηριότητες του σχολείου. Περισσότερες δυσκολίες αντιμετωπίζουν οι νηπιαγωγοί κυρίως να εκφράσουν τις απόψεις τους σε ζητήματα που αφορούν στη συμπεριφορά των παιδιών και να δεχθούν ενεργητικότερη συμμετοχή και παρουσία

των γονέων στο σχολείο. Με βάση τα παραπάνω δεδομένα, αποφασίστηκε η διαμόρφωση ενός πλαισίου συνεργασίας που θα κατευθύνει και θα διευκολύνει την εμπλοκή και την ενεργό συμμετοχή των γονέων σε μαθησιακές δραστηριότητες και ευρύτερα στη σχολική ζωή.

2. Αλληλεπίδραση με άλλους δείκτες

Η υλοποίηση του σχεδίου συνδέεται με παράγοντες που αφορούν στην οργάνωση και συντονισμό της σχολικής ζωής, τη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ σχολείου και γονέων και την ανάπτυξη υποστηρικτικών και αντισταθμιστικών πρακτικών και παρεμβάσεων προς όφελος της εκπαιδευτικής διαδικασίας και του εκπαιδευτικού έργου στο σχολείο.

3. Αναφορές σε καλές πρακτικές ή συμπληρωματικές δράσεις

Αξιοποιούνται προηγούμενες δράσεις του σχολείου, προσπάθειες και δραστηριότητες

B. Σκοπός – στόχοι του σχεδίου δράσης*

1. Σκοπός του σχεδίου δράσης

Η βελτίωση της αμφίδρομης ουσιαστικής επικοινωνίας εκπαιδευτικών - γονέων ώστε να ελαχιστοποιούνται οι παρανοήσεις και οι συγκρούσεις,, να αναπτύσσονται σχέσεις αμοιβαίας εμπιστοσύνης μεταξύ τους με απώτερο σκοπό μέσω της ενεργητικής συμμετοχής των γονέων στις δραστηριότητες του σχολείου να λειτουργήσει η σχολική μονάδα όσο το δυνατόν πιο αποτελεσματικά για τον μαθητή.

2. Ειδικοί στόχοι του σχεδίου δράσης

- Ενίσχυση των σχέσεων συνεργασίας και εμπιστοσύνης μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών και καλλιέργεια της δεξιότητας της ενσυναίσθησης από όλους τους εμπλεκόμενους στη δράση ενήλικες
- Διαμόρφωση ενός σταθερού πλαισίου άτυπων και τυπικών μορφών συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων.
- Ενεργητική συμμετοχή των γονέων στις δραστηριότητες του σχολείου.

*Οι στόχοι εμπλουτίστηκαν ως προς τα εξής: από τη συμμετοχή του σχολείου στην πιλοτική εφαρμογή του Νέου Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών, προέκυψε η ανάγκη ενεργούς εμπλοκής των γονέων στην ανάπτυξη του τομέα **κοινωνικής και προσωπικής** ανάπτυξης των νηπίων όπως αυτοί περιγράφονται στο Νέο Αναλυτικό

Πρόγραμμα Σπουδών.

Γ. Κριτήρια επιτυχίας της δράσης

1. Αποδοχή και εφαρμογή του πλαισίου αμφίδρομης επικοινωνίας και συνεργασίας από εκπαιδευτικούς και γονείς
2. Αύξηση της συμμετοχής των γονέων και κηδεμόνων σε δράσεις του σχολείου*
3. Βελτίωση του βαθμού εμπιστοσύνης των γονέων προς το σχολείο

* Στα πλαίσια της αύξησης της συμμετοχής των γονέων σε δράσεις του σχολείου θα μπορούσαμε να αναφέρουμε:

α. Την παρακολούθηση από το Νηπιαγωγείου εντός του χώρου του σχολείου της θεατρικής Παράστασης «**Παραμύθια να τα φας στο πιάτο**» η οποία στηρίζεται στο ομότιτλο βιβλίο του συγγραφέα –εκπαιδευτικού Βαγγέλη Ηλιόπουλου.

β. Την επίσκεψη του Πάσχαλη Τσαρούχα, με την ιδιότητα του ως συγγραφέας παιδικών βιβλίων, για να παρουσιάσει το βιβλίο του «Ο Μπίλης ο Καντίλης τρέχει στο Paris Dakar»

Δ. Μεθοδολογία υλοποίησης του σχεδίου δράσης*

1. Στρατηγικές εφαρμογής του σχεδίου δράσης

ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ/ΔΡΑΣΕΙΣ

Για το προτεινόμενο σχέδιο δράσης απαραίτητες θεωρούνται οι ακόλουθες δράσεις:

1.1. Προετοιμασία και σχεδιασμός για την υλοποίηση στο σχολείο του

Προγράμματος

Συμβουλευτικής Γονέων

- Η Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου, ως η κύρια εκπαιδεύτρια - εμπυχωτής στη Συμβουλευτική Γονέων, πραγματοποιεί συνάντηση με τους γονείς των νηπίων για να οριοθετήσουν το περιεχόμενο του προγράμματος και να ορίσουν τη συχνότητα, τις ώρες και μέρες που θα υλοποιείται το πρόγραμμα.

1.2. Ενημέρωση γονέων για θέματα σχολικής ζωής από τη Σχολική Σύμβουλο

- Οργάνωση ενημερωτικής συνάντησης των γονέων από τη Σχολική Σύμβουλο σχετικά με την οργάνωση της σχολικής ζωής, τις απαιτήσεις του σχολικού προγράμματος, τις υποχρεώσεις των μαθητών.

1.3. Υλοποίηση Προγράμματος Συμβουλευτικής Γονέων

Υλοποίηση προγράμματος Συμβουλευτικής Γονέων διάρκειας 20 ωρών..... Το πρόγραμμα θα το παρακολουθούν από κοινού οι γονείς και οι εκπαιδευτικοί του σχολείου

1.4. Σχεδιασμός και διαμόρφωση πλαισίου επικοινωνίας και συνεργασίας σχολείου και γονέων

Οργανώνεται ένα ενιαίο πλαίσιο ενημέρωσης των γονέων με ενίσχυση της αμφίδρομης επικοινωνίας μεταξύ σχολείου και γονέων. Εμπλουτίζονται οι τρόποι ενημέρωσης των γονέων για τις δραστηριότητες του σχολείου με την αξιοποίηση νέων τεχνολογιών (π.χ. αφού δημιουργηθεί με τη βοήθεια των γονέων ιστοσελίδα του σχολείου μας θα γίνεται ανάρτηση των δραστηριοτήτων της σχολικής μονάδας, του προγράμματος των συναντήσεων με τους γονείς, ανταλλαγή απόψεων για την περαιτέρω συνεργασία) και ενημερώνονται έγκαιρα για τις δραστηριότητες στις οποίες θα μπορούν να συμμετέχουν. Παράλληλα πραγματοποιήθηκαν από την Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου και την εκπαιδευτικόσυνεδρίες ατομικής συμβουλευτικής υποστήριξης στους γονείς των νηπίων, προκειμένου να γίνει δυνατή η συμμετοχή του μεγαλύτερου δυνατού αριθμού γονέων, ακόμα και αυτών οι οποίοι δεν θα είναι δυνατόν να συμμετάσχουν στις συνεδρίες της ομαδικής συμβουλευτικής.

Σχετικά με τον άξονα της Υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης θα ήταν σωστό να τονίσουμε ότι η υλοποίηση του σχεδίου δράσης πραγματοποιήθηκε ταυτόχρονα είτε στην ολομέλεια είτε ατομικά και στα 3 τμήματα του νηπιαγωγείου. Τέλος, θα μπορούσε να επισημανθεί ότι η ενεργητική εμπλοκή των γονέων σε όλα τα στάδια προετοιμασίας και υλοποίησης του σχεδίου δράσης λειτούργησε καταλυτικά ως προς την ενδυνάμωση τόσο των σχέσεων όσο και της αμφίδρομης επικοινωνίας μεταξύ σχολείου και γονέων στον μέγιστο βαθμό.

1.5. Ενεργοποίηση των γονέων σε δράσεις της σχολικής ζωής - Ανοιχτό μάθημα για τους γονείς

Ενθαρρύνεται η συνεργασία των γονέων με την ενεργητική συμμετοχή τους

α. σε δράσεις του σχολείου (αρχίζοντας με την συμμετοχή τους στις καινοτόμες δράσεις)

β. στην διοργάνωση εκδηλώσεων

γ. την από κοινού με τους εκπαιδευτικούς αντιμετώπιση θεμάτων που αφορούν τη

σχολική ζωή.

Ένας γονιός ο οποίος είναι μόνιμος εκπαιδευτικός ΠΕ20 θα αναλάβει να σχεδιάσει και να δημιουργήσει την ιστοσελίδα του σχολείου και στην συνέχεια θα οριστεί η ομάδα που θα διαχειρίζεται την ιστοσελίδα (ισάριθμη συμμετοχή γονέων και εκπαιδευτικών).

Επίσης στο Α κλασικό τμήμα θα λειτουργήσει πιλοτικά το «Ανοιχτό Μάθημα» όπου αφού συνδιαμορφωθεί με τους γονείς και τους εκπαιδευτικούς το πλαίσιο και οι όροι, θα μπορούν να παρακολουθήσουν συγκεκριμένες μέρες τις ημερήσιες δραστηριότητες του συγκεκριμένου τμήματος.

2. Οργανωτικές δομές

Την κύρια ευθύνη για την πραγματοποίηση της δράσης την έχουν οι εκπαιδευτικοί του σχολείου. Ουσιαστικό ρόλο διαδραματίζουν οι γονείς και κηδεμόνες των νηπίων. Τον συντονισμό των επιμέρους διαδικασιών τον έχει η Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου μαζί τους 5 εκπροσώπους των γονέων.

3. Παρεμβάσεις σε επίπεδο σχολείου ή σχολικής τάξης

Δεν προβλέπονται ιδιαίτερες παρεμβάσεις σε επίπεδο σχολείου, παρότι το πρόγραμμα Συμβουλευτικής Γονέων θα υλοποιείται απογευματινές ώρες. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου δεν έχουν κάποιο πρόβλημα για την απογευματινή παρακολούθηση του προγράμματος αρκεί βέβαια το άλλο σχέδιο δράσης που παραπάνω παρουσιάζεται (ενδοσχολική επιμόρφωση) να υλοποιείται μέσα στα πλαίσια του εργασιακού τους ωραρίου. Αυτό βέβαια προϋποθέτει ότι θα διευθετηθεί από τις εκπαιδευτικές αρχές της περιοχής μας (Δ/ντης Εκπαίδευσης Α/θμιας Εκπ/σης Αχαΐας, Περιφερειακή Δ/ση Εκπαίδευσης Δυτικής Ελλάδας) το πρόβλημα της εκάστοτε νηπιαγωγού της απογευματινής βάρδιας στο ολόημερο τμήμα του Νηπιαγωγείου ώστε να παρακολουθεί την ενδοσχολική επιμόρφωση 12:30 – 14:00. Σε περίπτωση που δε θα μπορέσει να διευθετηθεί το προαναφερόμενο πρόβλημα της ενδοσχολικής επιμόρφωσης δεν προτίθενται οι νηπιαγωγοί να παρακολουθήσουν το πρόγραμμα Συμβουλευτικής Γονέων με ό,τι αυτό συνεπάγεται για την εξέλιξη της συγκεκριμένης δράσης.

* Η μεθοδολογία υλοποίησης των στόχων επαναπροσδιορίζεται για να συνάδει με τη θέσπιση των ευρύτερων στόχων που έχουν τεθεί μετά από τη διερεύνηση του Σχεδίου δράσης της συμμετοχής των γονέων και της ενδυνάμωσης των σχέσεων εκπαιδευτικών-γονέων και ειδικότερα σε σχέση με την εμπλοκή του

Σχολείου στο Πρόγραμμα Αυτοαξιολόγησης και στην Εφαρμογή του Νέου Πιλοτικού Αναλυτικού Προγράμματος.

Ε. Πόροι – Μέσα του σχεδίου δράσης

1. Ανθρώπινο δυναμικό

- Η Προϊσταμένη του Σχολείου (κάτοχος του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Επιμόρφωσης στην Συμβουλευτική και τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό).
- Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου, (όπου η εκπαιδευτικός ... είναι κάτοχος του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Επιμόρφωσης στην Συμβουλευτική και τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό)
- Οι γονείς των νηπίων
- Ο κ.εκπαιδευτικός ΠΕ 20, ο οποίος θα σχεδιάσει και θα δημιουργήσει την
- ιστοσελίδα
- Ο Δρ. κ. Ιωσήφ Φραγκούλης, κριτικός φίλος

2. Χρόνος

Η Συμβουλευτική Γονέων θα υλοποιηθήκε απογευματινές ώρες, κάθε δεύτερη Τετάρτη κατά τις απογευματινές ώρες. Επίσης θα απαιτηθεί πρόσθετος χρόνος για την επικοινωνία και συνεργασία με τους γονείς σε σχέση με την ενεργητική συμμετοχή τους σε δράσεις του σχολείου καθώς και για την πραγματοποίηση των συνεδριών ατομικής συμβουλευτικής υποστήριξη στους γονείς των νηπίων και των τριών τμημάτων του Νηπιαγωγείου.

3. Υλικοτεχνική Υποδομή

- Δημιουργία ιστοσελίδας
- Διαθέσιμος υπολογιστής μόνο στο Α κλασικό τμήμα με σύνδεση στο διαδίκτυο.

4. Οικονομικοί πόροι

- Καλυπτόμαστε από τους Οικονομικούς Πόρους που αναφέρθηκαν στην αντίστοιχη ενότητα του Σχεδίου Δράσης

5. Εργαλεία παρακολούθησης και αξιολόγησης

Ημερολόγια καταγραφής δραστηριοτήτων, ερωτηματολόγια και συνεντεύξεις αξιολόγησης της δράσης, συναντήσεις αναστοχασμού και ανατροφοδότησης

6. Πηγές

Μελέτες, Υλικό από τις Σχολές Γονέων του ΙΔΕΚΕ, διεθνής βιβλιογραφικές αναφορές

7. Χρονοδιάγραμμα υλοποίησης του σχεδίου δράσης

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών με ανάπτυξη ενδοσχολικών συνεργατικών πρακτικών με το θεσμό του μέντορα

1ο τρίμ. : Σεπ-Νοεμ

2ο τρίμ. : Δεκ-Φεβ

3ο τρίμ. : Μαρ-Μαι

Προετοιμασία και σχεδιασμός για την υλοποίηση στο σχολείο του Προγράμματος

Συμβουλευτικής Γονέων

Ενημέρωση γονέων για θέματα σχολική ζωής από τη Σχολική Σύμβουλο

Υλοποίηση Προγράμματος

Συμβουλευτικής Γονέων

Σχεδιασμός και διαμόρφωση πλαισίου επικοινωνίας και συνεργασίας σχολείου και γονέων

Ενεργοποίηση των γονέων σε δράσεις

της σχολικής ζωής - Ανοιχτό μάθημα για τους γονείς

Z. Διαδικασίες παρακολούθησης της πορείας υλοποίησης και

αξιολόγησης

του σχεδίου δράσης

Παρακολούθηση – Ανατροφοδότηση Ενεργειών

α. Προετοιμασία και σχεδιασμός για την υλοποίηση στο σχολείο του Προγράμματος

Συμβουλευτικής Γονέων

Στο ημερολόγιο που τηρείται στο σχολείο καταγράφονται οι τελικές απόψεις των γονέων σε σχέση με το περιεχόμενο και το χρονοδιάγραμμα του Προγράμματος της Συμβουλευτικής Γονέων όπως

β. Ενημέρωση γονέων για θέματα σχολική ζωής από τη Σχολική Σύμβουλο

Στο ημερολόγιο που τηρείται στο σχολείο καταγράφονται οι απόψεις της Σχολικής Συμβούλου, οι απόψεις των γονέων και τα συμπεράσματα στα οποία κατέληξαν.

γ. Υλοποίηση Προγράμματος Συμβουλευτικής Γονέων

Η δράση παρακολουθείται με την αντίστοιχη καταγραφή στο ημερολόγιο του σχολείου της ανατροφοδότησης που δίνεται:

α. από τους εκπαιδευτικούς

β. από τους γονείς στο τέλος της κάθε συνάντησης.

δ. Σχεδιασμός και διαμόρφωση πλαισίου επικοινωνίας και συνεργασίας σχολείου και γονέων

Η δράση παρακολουθείται με καταγραφές των συναντήσεων των ομάδων εργασίας στο ημερολόγιο του σχολείου

ε. Ενεργοποίηση των γονέων σε δράσεις της σχολικής ζωής -Ανοιχτό μάθημα για τους γονείς

Στα πλαίσια της ενεργοποίησης των γονέων έγιναν δράσεις όπου συντέλεσαν στην ενεργή εμπλοκή των γονέων σε δραστηριότητες που πραγματοποιήθηκαν στο σχολικό χώρο.

α. Την παρακολούθηση από το Νηπιαγωγείου εντός του χώρου του σχολείου της θεατρικής παράστασης «Παραμύθια να τα φας στο πιάτο» η οποία στηρίζεται στο ομότιτλο βιβλίο του συγγραφέα – εκπαιδευτικού Βαγγέλη Ηλιόπουλου.

β. Την επίσκεψη του Πασχάλη Τσαρούχα,, με την ιδιότητα του ως συγγραφέας παιδικών βιβλίων, για να παρουσιάσει το βιβλίο του “ Ο Μπίλης ο Καντίλης τρέχει στο Parris Dakar”.

Η δράση παρακολουθείται με σχετική καταγραφή στο ημερολόγιο του σχολείου, τόσο των καταγεγραμμένων απόψεων των γονέων όσο και των απόψεων των εκπαιδευτικών. Για την εκτίμηση του βαθμού ικανοποίησης των συμμετεχόντων και της ανάγκης υλοποίησης συμπληρωματικών δράσεων μπορεί να διανεμηθούν δειγματοληπτικά ερωτηματολόγια προς τους μαθητές και τους γονείς.

Εξωτερική Αξιολόγηση του Σχεδίου Δράσης

Ο Επίκουρος Καθηγητής της Διδακτικής Δρ. κ. Ιωσήφ Φραγκούλης σε συνεργασία με την Προϊσταμένη του 130υ Νηπιαγωγείου ανέλαβαν να σχεδιάσουν και να υλοποιήσουν την εξωτερική αξιολόγηση του Σχεδίου Δράσης.

6. 7^ο Νηπιαγωγείο Μυτιλήνης Λέσβου: «Σχολείο και οικογένεια»

Το σχέδιο δράσης που ακολουθεί με τίτλο «Σχέσεις μεταξύ νηπιαγωγείου-γονέων» διαμορφώθηκε από το 7^ο Νηπιαγωγείο Μυτιλήνης στην περιφέρεια Βορείου Αιγαίου με σκοπό την ανάπτυξη συνεργατικών σχέσεων με τους γονείς.

Οι ειδικοί στόχοι του σχεδίου δράσης είναι:

- 1) η ανίχνευση και καταγραφή εμποδίων στη συνεργασία σχολείου – γονέων, 2) η οργάνωση από την πλευρά του σχολείου αποτελεσματικών τρόπων επικοινωνίας διπλής κατεύθυνσης, μέσω της οποίας θα καλλιεργηθούν «στο δίπολο γονείς- σχολείο» σχέσεις αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοβοήθειας με κοινό γνώμονα την ομαλή γνωστική, συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη του μαθητή,
- 3) η παροχή ενημέρωσης, καθοδήγησης και βοήθειας στις οικογένειες των μαθητών μας,
- 4) η εθελοντική συμμετοχή των γονέων σε δραστηριότητες του σχολείου,
- 5) η συμμετοχή των γονέων στη λήψη αποφάσεων σχετικών με θέματα διοίκησης του σχολείου και
- 6) η συνεργασία με την κοινότητα.

7^ο Νηπιαγωγείο Μυτιλήνης Λέσβου

ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ: «Σχολείο και οικογένεια: δύο συμβατοί χώροι με κοινό στόχο και αιτούμενο την ομαλή γνωστική, συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών μας».

Σκοπός του σχεδίου δράσης

Σκοπός του Σ.Δ. και παράλληλα βασική επιδίωξη του σχολείου είναι η εγκαθίδρυση επικοινωνίας και η ανάπτυξη συνεργατικών σχέσεων με τους γονείς, με απώτερο στόχο τη βελτίωση της αλληλεπίδρασής τους με τα παιδιά τους. Πρόκειται για μία συνολική σχολική προσέγγιση, η οποία απαιτεί την συνεργασία όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας με απώτερο στόχο και αιτούμενο: την ομαλή γνωστική, συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη του μαθητή, που αποτελεί το σημείο αναφοράς στη σχέση γονέων – εκπαιδευτικών.

Ειδικοί στόχοι του σχεδίου δράσης

- 1) Ανίχνευση και καταγραφή εμποδίων στη συνεργασία σχολείου – γονέων.
- 2) Οργάνωση από την πλευρά του σχολείου αποτελεσματικών τρόπων επικοινωνίας διπλής κατεύθυνσης, μέσω της οποίας θα καλλιεργηθούν «στο δίπολο γονείς- σχολείο» σχέσεις αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοβοήθειας με κοινό γνώμονα την ομαλή γνωστική, συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη του μαθητή.
- 3) Παροχή ενημέρωσης, καθοδήγησης και βοήθειας στις οικογένειες των μαθητών μας.
- 4) Εθελοντική συμμετοχή των γονέων σε δραστηριότητες του σχολείου
- 5) Συμμετοχή των γονέων στη λήψη αποφάσεων σχετικών με θέματα διοίκησης του σχολείου
- 6) Συνεργασία με την κοινότητα.

Κριτήρια Επιτυχίας της Δράσης

Το Σ.Δ. θεωρείται επιτυχημένο, όταν επιτευχθούν οι στόχοι, που έχουν τεθεί κατά τον σχεδιασμό του. Ως βασικά κριτήρια επιτυχίας θεωρούνται τα ακόλουθα:

- Οι γονείς θα πρέπει να μάθουν να συνεργάζονται με το σχολείο και να θεωρούν τη συμμετοχή τους στη σχολική ζωή τμήμα του ρόλου τους, ως γονέων.
- Το σχολείο επίσης θα πρέπει να μάθει να συνεργάζεται με τους γονείς, αναγνωρίζοντάς τους το ρόλο τους στη μορφωτική και εκπαιδευτική διαδικασία των παιδιών.
- Οι γονείς να συμμετέχουν στο Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, ο οποίος αναλαμβάνοντας περισσότερες αρμοδιότητες, θα τους εκπροσωπεί στα συλλογικά όργανα της εκπαίδευσης και αυτό θα αποτελέσει σημαντικό βήμα για την ανάπτυξη απόψεων και θέσεων για:

α) τις υλικοτεχνικές υποδομές της σχολικής μας μονάδας

β) τις προσφερόμενες έξω-διδασκτικές υπηρεσίες προς τους μαθητές (εκπαιδευτικές εκδρομές, μετακινήσεις, κ.τλ.)

γ) την αξιολόγηση του έργου της σχολικής μονάδας.

Τα κριτήρια επιτυχίας με βάση τα οποία, το σχολείο θα αποτιμήσει, αν ο κάθε στόχος, που έχουμε θέσει, επιτεύχθηκε και σε ποιο βαθμό, είναι δυνατόν να είναι ποιοτικού ή

ποσοτικού χαρακτήρα, ανάλογα με τη φύση του στόχου στον οποίο αναφέρονται. Εργαλεία παρακολούθησης και αξιολόγησης της δράσης θα αποτελέσουν: ημερολόγια, σχέδια παρατήρησης, ερωτηματολόγια, κλπ.

Χρονοδιάγραμμα Υλοποίησης: Σεπτέμβριος 2011- Ιούνιος 2012

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΠΟΥ ΑΝΕΠΤΥΞΕ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΠΟ 11-09-2011 ΕΩΣ 13-06-2012

Αναλυτική περιγραφή των ενεργειών υλοποίησης των στόχων του σχεδίου δράσης και τα αποτελέσματά τους σε σχέση με τα προκαθορισμένα κριτήρια επιτυχίας.

1. Ανίχνευση και καταγραφή εμποδίων στη συνεργασία σχολείου – γονέων.

Συνήθεις διάλογοι επικοινωνίας σχολείου – γονέων ήταν οι συναντήσεις, θεσμοθετημένες ή άτυπες, προκειμένου να υπάρξει ανταλλαγή πληροφοριών μεταξύ των δυο πλευρών και να καλλιεργηθεί μεταξύ τους μια σχέση εμπιστοσύνης και αποδοχής. Έχοντας αυτό σαν στόχο η ολομέλεια των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στην ΑΕΕ, υλοποίησε τις παρακάτω δράσεις :

Α) Μέσα από συζητήσεις, ανταλλαγές εμπειριών, δημοκρατικό διάλογο κ.ά., οι εκπαιδευτικοί συζητούσαμε ότι μας απασχολούσε και είχε σχέση με τους γονείς. Καταβλήθηκε μεγάλη προσπάθεια κάθε φορά να αποσαφηνίζονται τα όρια των αρμοδιοτήτων του καθενός, έτσι ώστε οι εκπαιδευτικοί να είμαστε σε θέση να «διαχειριστούμε» κάποιους γονείς, που ήταν αρνητικά προκατειλημμένοι ή εριστικοί.

Β) Την Τετάρτη 21-9-2011 και ώρα 18:30 μ.μ. πραγματοποιήθηκε στο Νηπιαγωγείο μας ενημερωτική συνάντηση με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, αλλά και με τους γονείς των μαθητών μας, όπου η Προϊσταμένη κα Χατζηγιάννη Ευανθία τους ενημέρωσε συνοπτικά και ουσιαστικά για το πρόγραμμα της Α.Ε.Ε., που ξεκίνησε κατά το σχολικό έτος 2010-2011 και συνεχίστηκε και κατά το τρέχον σχολικό έτος 2011-12. Δόθηκε έμφαση στη σπουδαιότητα συμμετοχής των γονέων σε όλη τη διάρκεια του προγράμματος της ΑΕΕ, έως το τέλος του σχολικού έτους και σε όλα τα επίπεδα του Σχεδίου Δράσης.

Γ) Την Πέμπτη 29-9-2012 και ώρα 9:00 π.μ. δόθηκε από την Προϊσταμένη του Ν/γείου ανά τμήμα στους γονείς, κατά την ώρα της λήξης των μαθημάτων, το πρώτο ερωτηματολόγιο (Παράρτημα Ι), που είχε δυο μέρη, το δεύτερο εκ των οποίων, αποτέλεσε «εργαλείο»

αξιολόγησης και ποσοτικοποίησης των αποτελεσμάτων του Σ.Δ. που υλοποιούμε. Στο πρώτο μέρος του ερωτηματολογίου ζητούσαμε από τους γονείς «στο πλαίσιο της καλύτερης δυνατής παρεχόμενης εκπαίδευσης στο νηπιαγωγείο και με σκοπό την όσο το δυνατόν καλύτερη εκτίμηση των δυνατοτήτων και υποστήριξη των αδυναμιών των παιδιών από νωρίς», να συμπληρώσουν ερωτήσεις σχετικές με «το ιστορικό, τα ενδιαφέροντα και διάφορες πληροφορίες της καθημερινής ζωής του παιδιού τους». Διαβεβαιώσαμε τους γονείς ότι οι πληροφορίες αυτές «θα παραμείνουν στο Νηπιαγωγείο μόνον κατά τη διάρκεια φοίτησης του νηπίου στο σχολείο μας». Τους επισημάναμε ακόμα ότι κάθε άτομο έχει το δικό του τρόπο και ρυθμό να μαθαίνει, αρκεί να το υποστηρίζουν μαζί γονείς και σχολείο και τέλος τους ζητήσαμε να συνοψίσουν τα θετικά στοιχεία της προσωπικότητας του παιδιού τους και να προτείνουν το πλαίσιο συνεργασίας για τις τυχόν δυσκολίες τους. Στο πρώτο μέρος του ερωτηματολογίου περιείχε επίσης, ερωτήσεις που οι απαντήσεις τους μας βοήθησαν να ανιχνεύσουμε και να καταγράψουμε την ύπαρξη τυχόν εμποδίων στη συνεργασία σχολείου – γονέων, τα δημογραφικά χαρακτηριστικά τους, τις προσδοκίες τους από το σχολείο, κ.ά.. Το μέρος αυτό του ερωτηματολογίου καταλυτικά περιείχε τρεις ερωτήσεις που συντάχτηκαν από κοινού με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων. Οι απαντήσεις αυτές των γονέων ήταν επώνυμες και τις διαχειριστήκαμε για τον προγραμματισμό των από κοινού δράσεων μας: ερώτηση 14. Χρειάζεστε βοήθεια ως γονείς στα πλαίσια της συνεργασίας μας, προκειμένου να δημιουργήσετε στο σπίτι ένα περιβάλλον υποστηρικτικό για τη μάθηση των παιδιών σας; 15. Προτείνετε επιθυμητούς τρόπους και μορφές συνεργασίας μαζί μας συχνότητα, χρόνο, τρόπο, κ.τ.λ.,16. Τι μπορείτε να κάνετε εσείς για την ανάπτυξη ουσιαστικής συνεργασίας μεταξύ νηπιαγωγείου και οικογένειας; Αναλυτικότερα, η αποδελτίωση των απαντήσεων των γονέων στις τρεις αυτές ερωτήσεις έγινε από κοινού με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και με βάση τις απαντήσεις των γονέων και τις προτιμήσεις τους, που καταγράφηκαν και ομαδοποιήθηκαν, δημιουργήθηκαν ονομαστικοί πίνακες που αφορούσαν την εθελοντική συμμετοχή τους στις παρακάτω εργασίες:

- 1)Εργασίες που αφορούν το βάψιμο των χώρων.
- 2)Εργασίες ξυλουργικές
- 3)Εργασίες που αφορούν την ηλεκτρική μας εγκατάσταση
- 4)Εργασίες που αφορούν την γωνιά υπολογιστών
- 5)Γενική καθαριότητα του χώρου

6)Καθαριότητα στην αυλή (κόψιμο των χόρτων, κ.ά.)

Η δράση αυτή θεωρούμε ότι κυριολεκτικά μας βοήθησε πάρα πολύ να ανταπεξέλθουμε στις δύσκολες αυτές μέρες της οικονομικής κρίσης, που περνάει η χώρα μας, αφού με την συστηματική βοήθεια των γονέων των μαθητών μας πετύχαμε χωρίς καμιά οικονομική ενίσχυση, μέχρι τα μέσα του Ιανουαρίου, να καλύψουμε πολλές ανάγκες μας. Σημαντικότερη επιτυχία αυτής της δράσης, όμως πέραν των προαναφερθέντων, θεωρούμε ότι είναι η σύσφιξη των σχέσεων σχολείου οικογένειας, αφού καλλιεργήθηκε σχέση αμοιβαίας εκτίμησης

Γ) Την Δευτέρα 3-10-2011 μας στάλθηκε από την Προϊσταμένη Επιστημονικής και Παιδαγωγικής Καθοδήγησης Β. Αιγαίου κα Λυκαρδοπούλου, Σ. ως κριτική φίλη, το νέο υλικό της Α.Ε.Ε. Την ίδια μέρα στις 12:30 μ.μ. έγινε ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών από τη Σχολική Σύμβουλο 49ης Περιφέρειας Προσχολικής Αγωγής κα. Γιαννοπούλου, Κ. με θέματα: α) Συνεργασία Σχολείου Οικογένειας και β) Συγκεντρώσεις γονέων για τα οποία μας δόθηκε σχετικό υλικό που μας βοήθησε στις διάφορες δράσεις που πραγματοποιήσαμε στην συνέχεια της υλοποίησης του Σ.Δ.

Δ) Την Τετάρτη 23-11-2011 πραγματοποιήθηκε συνάντηση στο γραφείο της Σχολικής Συμβούλου 49ης Περιφέρειας Προσχολικής Αγωγής, προκειμένου να γίνει ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των δύο σχολείων, του 7ου Νηπιαγωγείου Μυτιλήνης & του Νηπιαγωγείου Καλλονής που συμμετέχουν στο πρόγραμμα και συζητήθηκαν τα νέα δεδομένα μετά από την ενημέρωση από τα μέλη της Επιτροπής της ΑΕΕ.

2. Οργάνωση από την πλευρά του σχολείου αποτελεσματικών τρόπων επικοινωνίας διπλής κατεύθυνσης

Προκειμένου να επιτύχουμε την καλύτερη συνεργασία σχολείου οικογένειας εφαρμόσαμε τις παρακάτω τεχνικές:

Οργανώσαμε τυπικές συναντήσεις 21/09/2011, 20/01/2012 και 9/06/2012 με το σύνολο των γονέων, όπου οι γονείς είχαν την ευκαιρία να μιλήσουν με τις εκπαιδευτικούς για την πρόοδο, την συμπεριφορά των παιδιών τους, αλλά και τις συνθήκες που επικρατούν στην οικογένεια και σχετίζονται με τη μάθηση.

Στις συναντήσεις αυτές ενημερώσαμε επίσης τους γονείς για το πρόγραμμα του νηπιαγωγείου ή για δραστηριότητες, που λαμβάνουν χώρα στο σχολείο και θα μπορούσαν

και οι ίδιοι να βοηθήσουν π.χ. ενημέρωση για την εκπόνηση σχεδίων εργασίας: Α. Περιβαλλοντικό Πρόγραμμα «Αγαπώ την φύση, αγαπώ την ζωή»: Ολοήμερο τμήμα. & Β. Πολιτιστικό Πρόγραμμα «Τα κλασικά παραμύθια στην τάξη μας»: Κλασικό τμήμα, ανταλλαγή υλικών στα πλαίσια υλοποίησης θεματικών προσεγγίσεων, κ.ά.

Κατά περίπτωση οργανώσαμε άτυπες συναντήσεις με γονείς, προκειμένου να τους βοηθήσουμε να διευθετήσουν μικροπροβλήματα προσαρμογής των παιδιών τους στο σχολικό περιβάλλον ή συμπεριφορές των μαθητών μας, που μας ανησυχούσαν (παρατεταμένη απομόνωση, εμμονή για πρόωρη αποχώρηση από το πρόγραμμα του ολοήμερου τμήματος, αταξίες και κτυπήματα συμμαθητών, καθορισμός ορίων και παροχή βοήθειας για την επίλυση των προβλημάτων, κ.ά.). Μέσα από αυτές τις συναντήσεις οι γονείς, όπως μας είπαν, έμαθαν κάποιες τεχνικές αντιμετώπισης προβλημάτων επικοινωνίας με τα παιδιά τους, ισχυροποίησαν και ενθάρρυναν τις προσπάθειες των παιδιών και φυσικά αξιολόγησαν πιο θετικά τους εκπαιδευτικούς.

Οργανώσαμε τον τρόπο για αμφίδρομη επικοινωνία σχολείου οικογένειας. Χρησιμοποιήσαμε φυλλάδια για τη λειτουργία του σχολείου (ωράριο λειτουργίας, αντιμετώπιση εκτάκτων αναγκών, κ.α.), ενημερωτικά σημειώματα (υγιεινή διατροφή, αντιμετώπιση φθειρίας, κ.α.) και επιστολές για διάφορες εκδηλώσεις του σχολείου.

Προκειμένου να διευκολύνουμε την «αλληλογραφία» με τους γονείς οργανώσαμε με την βοήθεια των νηπίων και των γονέων τους το ταμπλό : «ΕΧΕΙΣ ΓΡΑΜΜΑ».Με την βοήθεια των γονέων ράψαμε ένα πανό και το χωρίσαμε σε τόσα μέρη (τσέπες) όσοι και οι μαθητές μας. Τα παιδιά διακόσμησαν το πανό και ενημέρωσαν για την χρήση του, τους γονείς τους. Στο ταμπλό «ΕΧΕΙΣ ΓΡΑΜΜΑ», οι γονείς των μαθητών μας μπορούν να λειτουργούν και ως παραλήπτες, αλλά και ως αποστολείς επιστολών στους εκπαιδευτικούς του σχολείου.

Για την καλύτερη ενημέρωση των γονέων οργανώσαμε, επίσης καλύτερα τον ήδη υπάρχοντα πίνακα ανάρτησης ανακοινώσεων για θέματα διοίκησης (έγγραφα Α/θμιας Εκπ/σης, Περιφέρειας, Νομαρχίας, Δήμου, Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, κ.ά.).

Για περιπτώσεις άμεσης επικοινωνίας με τους γονείς, χρησιμοποιήσαμε τις τηλεφωνικές ενημερώσεις και για όσους γονείς είχαν την πρόσβαση, την επικοινωνία με ηλεκτρονικό ταχυδρομείο- E-mail.

Η ανανέωση της ιστοσελίδας του σχολείου αποτελεί έναν από τους στόχους μας, που αν και εν μέρει έχει διευθετηθεί, εντούτοις δεν μας ικανοποιεί, αφού δεν έχουμε την δυνατότητα ανάρτησης πολλών δραστηριοτήτων μας.

3. Παροχή ενημέρωσης, καθοδήγησης και βοήθειας στις οικογένειες των μαθητών μας, ώστε να πετύχουν να δημιουργήσουν στο σπίτι ένα περιβάλλον υποστηρικτικό για τη μάθηση.

Μέσα από τις τυπικές και άτυπες συναντήσεις καταβλήθηκε προσπάθεια να γίνει μέρος του εκπαιδευτικού έργου και η «εκπαίδευση γονέων». Οι εκπαιδευτικοί με συμβουλές προς τους γονείς και με την καθοδήγησή τους, τους ενημέρωναν συστηματικά σχετικά με τον τρόπο που εργαζόνταν στο σχολείο, τον τρόπο που μπορούσαν οι γονείς να βοηθήσουν τα παιδιά τους στο σπίτι (ανάγνωση εξωσχολικών βιβλίων ή την ενασχόληση με εκπαιδευτικής φύσεως παιχνίδια στα οποία θα συμμετέχουν και οι γονείς, ανάπτυξη άλλων ενδιαφερόντων, κ.ά.), και για τη συμπεριφορά των παιδιών τους στο σχολείο, κλπ.

Την Τετάρτη 19-10-2011 (Πράξη 8η/19-10-2011) και ώρα 18:30' μ.μ. πραγματοποιήθηκε στο Νηπιαγωγείο ενημερωτική συνάντηση με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, αλλά και με τους γονείς των μαθητών μας, με στόχο να τους στηρίξουμε σε ζητήματα και προβλήματα, που τους απασχολούσαν και είχαν εντοπιστεί από τις παρατηρήσεις και τις καταγραφές των εκπαιδευτικών. Στην συνάντηση αυτή, η Προϊσταμένη του 7ου Νηπιαγωγείου, κα Χατζηγιάννη Ευανθία, ως επιμορφώτρια της Α/θμιας Εκπ/σης Ν. Λέσβου, μίλησε στους γονείς για δυο θέματα που τους απασχολούσαν έντονα κατά την έναρξη της νέας σχολικής χρονιάς:

- 1) Το άγχος του αποχωρισμού και η διαχείριση του.
- 2) Η υποστήριξη της μάθησης των νηπίων στα πλαίσια της οικογένειας.

Η εισήγηση έγινε με πολυμορφική παρουσίαση (p.p.t.) και δόθηκαν πολλά παραδείγματα δημιουργικής μάθησης. Ακολούθησε διάλογος με τους γονείς και καταληκτικά τους δόθηκε φυλλάδιο με συνοπτική παρουσίαση της εισήγησης, καθώς και κατάλογος με παραμύθια που καλλιεργούν το πνεύμα στα παιδιά, ξεκαθαρίζουν τα συναισθήματά τους να αντιλαμβάνονται τις δυσκολίες και ταυτόχρονα προτείνουν λύσεις στα προβλήματά τους.

Την Παρασκευή 16-3-2012 και ώρα 16:30 μ.μ. και την Τετάρτη 4-4-2012 και ώρα 16:30 μ.μ. στο Νηπιαγωγείο μας, πραγματοποιήθηκαν συγκεντρώσεις Γονέων και Κηδεμόνων με προσκεκλημένο τον ψυχολόγο κ. Παραδείση, Γ. Κατά την διάρκεια των συναντήσεων, αλλά και μετά από αυτές ο ψυχολόγος κ. Παραδείσης, Γ. είχε εποικοδομητικές συζητήσεις με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας, όπου δόθηκε η ευκαιρία μέσα από τις επιστημονικές τοποθετήσεις του και τον ενδελεχή διάλογο, που αναπτύχθηκε, να επιτευχθεί η βελτίωση των δεξιοτήτων τους (π.χ. για την τροποποίηση της ανεπιθύμητης συμπεριφοράς κάποιου μαθητή / μαθητών)", η αύξηση της αυτοπεποίθησης τους και η καθοδήγησή τους στο πώς να διαμορφώνουν στην τάξη ένα θετικό ψυχολογικό κλίμα, που θα προάγει την ψυχική υγεία όλων των μαθητών. Καταλυτικά, και μετά την αποχώρηση του κυρίου Παραδείση οι γονείς των νηπίων μας ενημερώθηκαν από την Προϊσταμένη του Ν/γείου για την υλοποίηση του προγράμματος «Μετάβαση στο Δημοτικό » και τις διάφορες δράσεις που είχαμε σχεδιάσει με σκοπό την όσο το δυνατόν ομαλή μετάβαση των μαθητών μας από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό.

4. Εθελοντική συμμετοχή των γονέων σε δραστηριότητες του σχολείου.

Υποκίνηση και ενεργοποίηση των γονέων να προσφέρουν υπηρεσίες στο σχολείο, ως εθελοντές κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, είτε στο τρέχον αναλυτικό πρόγραμμα (οργάνωση και υλοποίηση δραστηριοτήτων, παρακολούθηση μαθήματος), είτε ευκαιριακά (π.χ. σε αυλικές δραστηριότητες, σε εκπαιδευτικές εκδρομές, σε θεατρικές και άλλες σχολικές εκδηλώσεις).

4.1. Οργάνωση και υλοποίηση δραστηριοτήτων, παρακολούθηση μαθήματος, συνοδεία σε εκπαιδευτικές εκδρομές, θεατρικές παραστάσεις, κ.ά.

Στα πλαίσια του τρέχοντος αναλυτικού προγράμματος οι γονείς μας ενίσχυσαν με εποπτικό υλικό, οργάνωσαν και υλοποίησαν δραστηριότητες:

- ☛ Θεματική προσέγγιση : « Εγώ και οι φίλοι μου». Παιδικά προσκοπικά τραγούδια από γονέα νηπίου.
- ☛ Θεματική προσέγγιση : «Το σπίτι μου». Συζήτηση με γονέα Πολιτικό Μηχανικό που ήρθε στο σχολείο.
- ☛ Θεματική προσέγγιση : «Ο Εαυτός μου». Γονέας που υπηρετεί στο Εγκληματολογικό Εργαστήριο Ν. Λέσβου μας μίλησε για την σημασία των δακτυλικών αποτυπωμάτων και βιωματικά οι μαθητές μας προσέγγισαν την έννοια του «αποτυπώματος».

- ☞ Θεματική προσέγγιση : « Υγιεινή Διατροφή». Μητέρες νηπίων μας επισκέφτηκαν στο σχολείο και μαζί με τα παιδιά έφτιαξαν πίτες και γλυκά.
- ☞ Θεματική προσέγγιση : «Υγιεινή Δοντιών». Μια μητέρα νηπίου, αφού πρώτα διηγήθηκε το αυτοσχέδιο παραμύθι «Η βρεγμένη πετσετούλα», που είχε πρωτοπαρουσιάσει στις εκπαιδευτικούς την προηγούμενη μέρα, οργάνωσε ένα θεατρικό παιχνίδι, που ενθουσίασε τους μαθητές μας, αφού τους ενέπλεξε στην κατασκευή σοκολατένιας βάφλας.
- ☞ Θεματική προσέγγιση : «Οι φίλοι μας τα ζώα». Την Πέμπτη 5-4-2012 και ώρα 9:00 π.μ., στο νηπιαγωγείο μας, η Αστυνομική Δ/νση Β. Αιγαίου, ανταποκρινόμενη στην από 11-1-2011 αίτηση μας, πραγματοποίησε με την παρουσία Αστυνομικού Συνοδού και εκπαιδευμένου σκύλου, επίδειξη για ανίχνευση εκρηκτικών υλών. Σκοπός της επίδειξης και του εκπαιδευτικού μας προγράμματος ήταν να ευαισθητοποιήσουμε τα παιδιά στην μεγάλη προσφορά, που έχουν τα ζώα στην καθημερινότητα, αλλά και στην ασφάλεια μας. Η δράση αυτή αποτέλεσε αίτημα των ίδιων των γονέων, μερικοί εκ των οποίων είναι αστυνομικοί και αφορούσε την εμπλοκή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- ☞ Θεματική προσέγγιση : «Το απολιθωμένο δάσος ». Την Δευτέρα 30-4-2012 μας επισκέφτηκε ο πατέρας του νηπίου μας Κωνσταντίνου Ρούγγου, ο οποίος είναι φυσικομαθηματικός στην Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση και οργάνωσε δραστηριότητες (παρουσίαση, πειράματα, κ.ά.) με θέμα : «Το Ηφαίστειο».
- ☞ Την Τετάρτη 16-5-2012 στα πλαίσια της όσο το δυνατόν καλύτερης ενημέρωσης των γονέων των μαθητών μας αλλά και την υλοποίηση της θεματικής προσέγγισης: «Μετάβαση στο Δημοτικό» παραβρέθηκε στο Ν/γείο μας προσκεκλημένος ο Σχολικός Σύμβουλο Δ.Ε. 2ης Περιφέρειας Κ. Βούλγαρης Δημήτριος. Ο κύριος Βούλγαρης μίλησε στους γονείς με θέμα: «Πρώιμη ανίχνευση μαθησιακών δυσκολιών». Ακολούθησε ανοιχτή συζήτηση, όπου μέσα σε ευχάριστο κλίμα αποσαφηνίστηκαν απορίες των γονέων, που αφορούσαν τις μαθησιακές δυσκολίες. Στην συνάντηση παραβρέθηκαν η Προϊσταμένη Επιστημονικής και Παιδαγωγικής Καθοδήγησης Β. Αιγαίου κα Λυκαρδοπούλου, Σ., σαν κριτική φίλη της ΑΕΕ και η Σχολική Σύμβουλος 49ης Περιφέρειας Β. Αιγαίου κα Γιαννοπούλου Κ.
- ☞ Την Παρασκευή 18-5-2012 μας επισκέφτηκε η μητέρα του νηπίου μας Πατέστου, Δ. η οποία είναι γεωπόνος και αφενός στα πλαίσια του ΣΔ της ΑΕΕ και συγκεκριμένα την ενεργό συμμετοχή των γονέων στην εκπαιδευτική διαδικασία, αλλά και αφετέρου στα πλαίσια του περιβαλλοντικού προγράμματος, που υλοποιεί το ολόημερο τμήμα του Ν/γείου μας, οργάνωσε δραστηριότητες (παρουσίαση, κ.ά.) με θέμα : «Τα φυτά και η σημασία τους στην ζωή μας ».

☞ Την Τετάρτη 23-5-2012 η μητέρα μαθήτριας του ολοήμερου τμήματος μας έφερε «ένα σκαντζόχοιρο» που είχε βρει στην ύπαιθρο. Τα παιδιά αφού παρατήρησαν το ζώακι, βρήκαν πληροφορίες στο διαδίκτυο για τον κύκλο της ζωής του και εστίασαν στην εκμετάλλευση και στην «ομηρία» των ζώων (στα τσίρκα, στους ζωολογικούς κήπους, κ.ά.), οπότε μέλημα τους ήταν η επιστροφή του μικρού σκαντζόχοιρου στο φυσικό του περιβάλλον.

☞ Την Τρίτη 5-06-2012 το ολόημερο τμήμα σε μια ευχάριστη γιορτούλα, οργανωμένη με πολύ μεράκι από τα παιδιά παρουσίασαν στους γονείς, που κάλεσαν, τα αποτελέσματα του Περιβαλλοντικού Προγράμματος: «Αγαπώ την φύση, αγαπώ την ζωή» που διαπραγματευόταν όλο τον χρόνο.

☞ Την Δευτέρα 11-06-2012 και ώρα 17.30' μμ στον αύλειο χώρο του Ν/γείου οργανώθηκε από κοινού με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων η τελετή λήξης των μαθημάτων στο σχολείο μας. Τα παιδιά κάλεσαν τους γονείς τους παρουσίασαν με μεγάλη επιτυχία την θεατρική παράσταση «Σαν παλιό σινεμά» και κλείσαμε «ξέγνοιαστοι και χαρούμενοι» την σχολική χρονιά 2011-2012!!.

☞ Την Τρίτη 12-06-2012 τα παιδιά συνοδευόμενα από τους εκπαιδευτικούς, αλλά και από τους γονείς τους οργάνωσαν από κοινού, αθλοπαιδιές στο γήπεδο «Ολύμπικο» της Νεάπολης.

☞ Την Τετάρτη 13-6-2012 στα πλαίσια της θεματικής προσέγγισης: «Μετάβαση στο Δημοτικό» τα νήπια του σχολείου μας συνοδευόμενα από τις εκπαιδευτικούς τους και από μια ομάδα γονέων επισκέφτηκαν τα όμορα σχολεία-15^ο Δημοτικό Σχολείο & 7^ο Δημοτικό Σχολείο Μυτιλήνης και παρακολούθησαν 2 διδακτικές ώρες μιας σχολικής μέρας.

Κατά την διάρκεια του σχολικού έτους αρκετοί γονείς ήρθαν και παρακολούθησαν οργανωμένες δραστηριότητες, προκειμένου αφενός να μας βοηθήσουν και αφετέρου να καταλάβουν πως προσεγγίζουμε την γνώση στο νηπιαγωγείο σε διάφορα γνωστικά πεδία (γλώσσα, μαθηματικά, κ.ά.).

Σε συνεργασία με τις εκπαιδευτικούς και τα παιδιά, οργανώθηκαν από τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και πραγματοποιήθηκαν «εργαστήρια γονέων», όπου σύμφωνα με την επιθυμία που είχαν δηλώσει οι γονείς στην αρχή της χρονιάς (Ερωτηματολόγιο, Παράρτημα Ι) πήραν μέρος εκ περιτροπής στις παρακάτω δράσεις:

☞ Εργαστήριο χριστουγεννιάτικων κατασκευών και διακοσμητικών κατά τις πρωινές ώρες, 4/12/2011 έως 9/12/2011

☞ Εργαστήριο γλυκών, όπου γονείς, εκπαιδευτικοί και παιδιά κατασκεύασαν χριστουγεννιάτικα γλυκά στο χώρο του σχολείου, κατά τις πρωινές ώρες, από 12/12/2011 έως 16/12/2011.

☞ Την Δευτέρα 2/4/2012 και κατά τις πρωινές ώρες, πραγματοποιήθηκε εργαστήριο πασχαλινών κατασκευών και διακοσμητικών, σε συνεργασία με τις εκπαιδευτικούς του Νηπιαγωγείου στο χώρο του σχολείου.

☞ Την Τρίτη 3/4/2012 κατά τις πρωινές ώρες στο χώρο του Ν/γείου μας πραγματοποιήθηκε εργαστήριο γλυκισμάτων, όπου γονείς και παιδιά παρασκεύασαν πασχαλινά γλυκίσματα.

Στα πλαίσια των εκπαιδευτικών δράσεων του 7^{ου} Ν/γείου και του ανοίγματος του σχολείου στην ευρύτερη τοπική κοινωνία αλλά και της οργάνωσης και υλοποίησης του Περιβαλλοντικού Προγράμματος «Αγαπώ τη φύσηΑγαπώ την Ζωή», καθώς και της εθελοντικής συμμετοχής μας στη Παιδική Ημερα, συναποφασίσθηκαν με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων οι παρακάτω έξοδοι από το νηπιαγωγείο:

☞ Την Παρασκευή 27-4-2012 επισκεφτήκαμε το Μουσείο Φυσικής Ιστορίας και το Αρχαιολογικό Μουσείο Μυτιλήνης. Με την βοήθεια των γονέων που μας συνόδευαν στην συνέχεια προβήκαμε στο καθαρισμό του αλσουλίου «Τσαμάκια» στηρίζοντας εμπράκτως ενέργειες που στοχεύουν στην ευαισθητοποίηση των μαθητών μας και των γονέων τους σε θέματα προστασίας του περιβάλλοντος.

Την Παρασκευή 25-5-2012 στα πλαίσια των περιβαλλοντικών μας δράσεων, επισκεφτήκαμε τις Ανεμογεννήτριες στην περιοχή της Χαραμίδας και στη συνέχεια σε συνεργασία με τους γονείς που μας συνόδευαν, προβήκαμε σε εθελοντικό καθαρισμό της παραλίας στον Άγιο Ερμογένη.

4. 2. Εμπλοκή γονέων με προσωπική εργασία.

Ενδεικτικά αναφέρουμε δραστηριότητες, που ανέλαβαν και διεκπεραίωσαν οι ομάδες των γονέων, που «συγκροτήθηκαν» μετά την συμπλήρωση του 1ου ερωτηματολογίου, που δόθηκε στην αρχή του Σ.Δ και στο οποίο οι ίδιοι επέλεξαν με ποιον τρόπο θα εμπλακούν στην εκπαιδευτική διαδικασία.:

1. Κατασκευή ραφιών και βιβλιοθήκης
2. Στήριξη ραφιών και Βαριών αντικειμένων (αντισεισμικά μέτρα).
3. Τοποθέτηση Η/Υ στο Ολοήμερο τμήμα και γραμμής Internet.
4. Επισκευή υδραυλικής εγκατάστασης.
5. Αλλαγή λαμπτήρων και μικροσυσκευών.
6. Ράψιμο πανιού για την οργάνωση γωνιάς της αλληλογραφίας «ΕΧΕΙΣ ΓΡΑΜΜΑ»
7. Καθαριότητα χώρου και αυλής.

Μερικοί γονείς μας βοήθησαν κατά τη μεταφορά των παιδιών στο χώρο του βου Δημοτικού Σχολείου, όπου πραγματοποιήθηκαν οι πρόβες για την Χριστουγεννιάτικη γιορτή μας, λόγω έλλειψης αίθουσας εκδηλώσεων στο νηπιαγωγείο μας. Την Δευτέρα 19-12-2011 στη αίθουσα πολλαπλών χρήσεων του βου Δημοτικού σχολείου Μυτιλήνης τα παιδιά παρουσίασαν στους γονείς τους τα αποτελέσματα (έκθεση έργων -παραγωγών τους)του Πολιτιστικού προγράμματος: «Η γιορτή των παραμυθιών μας» Κοκκινোসκουφίτσα και Χιονάτη, Κοντορεβιθούλης, Σταχτοπούτα μα και Παπουτσωμένος Γάτος. Μια φορά κι έναν καιρό παραμύθι θα σας πω!!!!». Με αφορμή αυτό το σχέδιο δράσης μας αλλά και το εορταστικό κλίμα των Χριστουγέννων τα παιδιά επέλεξαν και παρουσίασαν στους γονείς τους το παραμύθι «Ο Καρυσθραύστης».

Στο αποκριάτικο πάρτυ του σχολείου οι μανούλες των νηπίων μας μασκαρεύτηκαν και έπαιξαν αλλά και χόρεψαν μαζί μας. Ομάδα γονέων μας βοήθησε και στην μεταφορά των μαθητών μας στο Δημοτικό Θέατρο της Πόλης μας, την Τετάρτη 14-02-2012, όπου τα παιδιά παρακολούθησαν την θεατρική παράσταση: «Έρωτας και ψυχή», της Παιδικής Σκηνης της Φουντούκη, Δ. που επισκέφτηκε την Πόλη μας .

Κάποιοι γονείς μας βοήθησαν να ανακυκλώσουμε παλιά άχρηστα και μη εμπορεύσιμα υλικά που είχαν παραμείνει στο χώρο του Νηπιαγωγείου καθαρίζοντας τον χώρο.

Οι γονείς βοήθησαν τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και το Σάββατο 17/12/2011 στις 5.30'μ.μ. πραγματοποιήθηκε Χριστουγεννιάτικο Πάρτι, σε αίθουσα εκδηλώσεων της Μυτιλήνης, με σκοπό την ψυχαγωγία, κυρίως των παιδιών και την ανάπτυξη σχέσεων, εκτός σχολείου σε ένα ευχάριστο, εορταστικό περιβάλλον.

Με σκοπό κυρίως την ψυχαγωγία των μαθητών μας, αλλά και την περαιτέρω ενδυνάμωση των σχέσεων σχολείου- οικογένειας, το εκπαιδευτικό προσωπικό του Ν/γείου (οργάνωση παιδαγωγικών παιχνιδιών, κ.ά.) σε συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων (ενοικίαση του χώρου, δώρα στα παιδιά που προσέφεραν στον Σύλλογο διάφορα καταστήματα, κ.ά.) αλλά και ομάδα γονέων (οργάνωση μπουφέ) πραγματοποίησαν Αποκριάτικο πάρτυ σε αίθουσα εκδηλώσεων της πόλης μας (LIGHT HOUSE).

4.3. Εμπλοκή γονέων με υλικά μέσα:

Διάφορα αντικείμενα, που δεν χρειάζονταν οι γονείς αλλά και διάφορα άλλα δώρα που μάζεψαν από τα καταστήματα της πόλης μας διατέθηκαν σε χριστουγεννιάτικο «παζάρι» στην εκδήλωση που οργάνωσε ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων.

Οι γονείς ενίσχυσαν, όπως μπορούσε ο καθένας (οικονομικά, προσωπική εργασία, συλλογή δώρων, επιμέλεια προσκλήσεων, κ.ά.) τον Σύλλογο στην οργάνωση του Αποκριάτικου Πάρτυ.

Όλοι σχεδόν οι γονείς σε συνεργασία με τις εκπαιδευτικούς και τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, ενεπλάκησαν στην οργάνωση της «Ημέρας των γονέων», την τελετή δηλαδή της λήξης του Σ.Δ. «ΣΧΟΛΕΙΟ και ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ: Δύο συμβατοί χώροι με κοινό στόχο και αιτούμενο την ομαλή γνωστική, συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών μας». Κατασκεύασαν εδέσματα, καθάρισαν τον αύλειο χώρο και τον διακόσμησαν, επιμελήθηκαν την μουσική, κ.ά..

5. Συμμετοχή των γονέων στη λήψη αποφάσεων σχετικών με θέματα διοίκησης του σχολείου.

Την Παρασκευή 21-10-2011 με την βοήθεια της Προέδρου του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων του Νηπιαγωγείου διεκπεραιώθηκε πρωτόκολλο καταστροφής ακρήστων μη εμπορεύσιμων υλικών, που σύνταξε η Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου με ομόφωνη γνώμη του Συλλόγου Διδασκόντων (Τριμελή επιτροπή, διαγραφή υλικών από το Βιβλίο Υλικού του Ν/γείου).

Την Δευτέρα 23-1-2012 ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων του Νηπιαγωγείου συναντήθηκε στο σχολείο με τους γονείς των μαθητών μας, ανταποκρινόμενοι στην πρόσκληση του Προέδρου της Σχολικής Επιτροπής του Δήμου Μυτιλήνης, προκειμένου να βρεθεί λύση στο έντονο κτηριακό μας πρόβλημα. Στην συνάντηση αυτή τελικά δεν

παραβρέθηκε ο Πρόεδρος της Σχολικής Επιτροπής του Δήμου Μυτιλήνης, μας τίμησε όμως με την παρουσία της η Προϊσταμένη Επιστημονικής Καθοδήγησης Β. Αιγαίου κα. Λυκαρδοπούλου, Σ. η οποία ανταποκρίθηκε πρόθυμα στην πρόσκληση μας αποδεικνύοντας το ένθερμο ενδιαφέρον της.

Οι συμμετέχοντες στην συνάντηση ανέπτυξαν τους προβληματισμούς τους για την κακή κτηριακή υποδομή του σχολείου μας και κατέληξαν στην πρόταση να μεταστεγαστεί, έστω και προσωρινά το νηπιαγωγείο μας στους χώρους, που στεγαζόταν το Αθλητικό Γυμνάσιο Μυτιλήνης.

Την ίδια μέρα προγραμματίστηκε συνάντηση με τον Δήμαρχο της Πόλης μας. Στην συνάντηση αυτή συμμετείχαν η Προϊσταμένη Επιστημονικής Καθοδήγησης Β. Αιγαίου κα. Λυκαρδοπούλου, Σ., η Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου κα Χατζηγιάννη Ευανθία, ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων του Νηπιαγωγείου, αρκετοί γονείς και το Προεδρείο του Συλλόγου Δασκάλων και Ν/γών Ν. Λέσβου. Ο αντιπρόεδρος του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων του Νηπιαγωγείου και η Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου γνωστοποίησε στον Δήμαρχο το πρόβλημα της στέγασης μας, καθώς και τις προτάσεις τους. Ακολούθησε διάλογος όλων των συμμετεχόντων με το Δήμαρχο, ο οποίος αν και φάνηκε να κατανοεί το πρόβλημα αναφέρθηκε στην δύσκολη οικονομική συγκυρία, που περνά η χώρα μας και δεσμεύτηκε να κάνει ότι είναι δυνατό, προκειμένου να ικανοποιηθεί το αίτημα μας.

Την Παρασκευή 17 Φεβρουαρίου 2012 και ώρα 12:00 μ.μ. ο Σύλλογος διδασκόντων του Ν/γείου αποτελούμενος από τις νηπιαγωγούς Χατζηγιάννη Ευανθία, Χλίμπου Ειρήνη, Σουλιώτη Ιουλία και Θεοχαρίδου Μαρία, συνήλθε σε συνεδρίαση προκειμένου να αποφασίσει επί του θέματος ημερήσιας διάταξης: «Σύσταση Συμβουλίου Σχολικής Κοινότητας». Στην συνεδρίαση συμμετείχε και το ΔΣ του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων του 7^{ου} Ν/γείου Μυτιλήνης.

Η Προϊσταμένη του νηπιαγωγείου, Χατζηγιάννη Ευανθία, εισηγήθηκε το θέμα και ο Σύλλογος Διδασκόντων στο Ν/γείο μας μετά από συζήτηση ομόφωνα αποφάσισε και συστήθηκε τριμελές Συμβούλιο Σχολικής Κοινότητας που σαν έργο θα έχει την εισήγηση προς την Σχολική Επιτροπή Α/θμιας Εκπ/σης Δ. Λέσβου διαφόρων αιτημάτων σχετικών με την ομαλή λειτουργία του Ν/γείου. Το συμβούλιο αυτό αποτελείται από τις Χατζηγιάννη Ευανθία, Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου, Χλίμπου Ειρήνη ως παλαιότερη νηπιαγωγός του σχολείου και τον Πριονά Χρήστο, γονέα προνηπιού, που όρισε μετά από απόφασή του, το ΔΣ του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων του 7^{ου} Ν/γείου Μυτιλήνης.

Την Τρίτη 27-3-2012 ύστερα από πρόσκληση του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων μας επισκέφτηκε ο Πρόεδρος Σχολικής Επιτροπής Α/θμιας Εκπ/σης Δήμου Λέσβου και συζητήσαμε το έντονο κτηριακό πρόβλημα του σχολείου μας. Ο Πρόεδρος Σχολικής Επιτροπής, κος Ζαφειρίου δεσμεύτηκε να βρει λύση στο πρόβλημά μας και μας υποσχέθηκε ότι την νέα σχολική χρονιά θα μεταστεγαστούμε σε άλλο κτήριο.

6. Εμπλοκή γονέων -Συνεργασία με την κοινότητα.

Αξιοποίηση των πόρων και των υπηρεσιών που προέρχονται από την ευρύτερη κοινότητα, ώστε να ενισχυθεί το έργο των οικογενειών. Συμμετοχή σε δραστηριότητες ή προγράμματα συνεκπαίδευσης, όπου επιδιώκεται η απόκτηση κοινής εκπαιδευτικής εμπειρίας (γονέων, παιδιών, εκπαιδευτικών, εκπροσώπων κοινότητας).

Την Δευτέρα 28/11/2011 και ώρα 17:30'μ.μ. προσήλθε στο Νηπιαγωγείο μας ο προσκεκλημένος ψυχολόγος κύριος Παραδείσης Γ. τον οποίο προλόγισε και σύστησε στους γονείς, η Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου κα. Χατζηγιάννη Ευανθία. Στη συνέχεια αναπτύχθηκε επικοινωνιακός διάλογος μεταξύ των γονέων και του κυρίου Παραδείση Γ. ο οποίος σε ανοιχτή συζήτηση απάντησε σε πλήθος ερωτημάτων, που τέθηκαν από τους γονείς. Η συνάντηση ήταν τόσο επιτυχής, που οι γονείς ζήτησαν να πραγματοποιηθούν και άλλες συναντήσεις στο μέλλον με τον κύριο Παραδείση, γεγονός που ο ίδιος δέχτηκε θετικά.

Την Παρασκευή 21/1/2012 και ώρα 5:30μ.μ το Κ.ΕΔΔΥ. Λέσβου ανταποκρινόμενο, στην υπό 11-11-2011 αίτηση μας, για συνεργασία - υποστήριξη με την οργάνωση επιμορφωτικών δράσεων, που στόχο έχουν την στήριξη ζητημάτων και προβλημάτων που απασχολούν τους γονείς, οργάνωσε ημερίδα με κύρια ομιλήτρια την ψυχολόγο κυρία Μπαλοδήμου Σ. και με θέμα «Η αντιμετώπιση της απώλειας». Ακολούθησε ανοιχτή συζήτηση με τους γονείς για όλα τα προβλήματα που τους απασχολούν, σε σχέση με τα παιδιά τους.

Την Τετάρτη 15-2-2012 και ώρα 09: 00'π.μ. πραγματοποιήθηκε από το Ιατροπαιδαγωγικό Κέντρο, το οποίο ανταποκρίθηκε στην πρόσκληση μας, ημερίδα με θέμα: «Παιδί της Προσχολικής Ηλικίας και πιθανές δυσκολίες στην εξέλιξη του. Οι γονείς των νηπίων μας είχαν την ευκαιρία μέσα από τις εισηγήσεις της ομάδας επιμόρφωσης του Ιατροπαιδαγωγικού Κέντρου Μυτιλήνης που μας επισκέφτηκε (κα Σχοιναράκη Γεωργία, Κα Κορκολή Έφη, κα Ασπρολούπου Μυρσίνη και κος Τηνιακός Παναγιώτης), αλλά και τον επικοινωνιακό διάλογο που ακολούθησε να συνηδαιτοποιήσουν ότι η προσχολική ηλικία

είναι μια ιδιαίτερη περίοδος στη ζωή του ανθρώπου, καθώς παρουσιάζει τη μεγαλύτερη ποικιλία σε χαρακτηριστικά. Είναι η περίοδος όπου κάθε παιδί δομεί την προσωπικότητά του καθόσον όμως μιλούμε για μονάδες, για άτομα και καθώς οι βιορυθμοί ακόμα και ανάμεσα σε δύο αδέρφια είναι διαφορετικοί, οι εκφάνσεις χαρακτήρων κυμαίνονται σε μεγάλα μήκη και πλάτη. Οι γονείς των νηπίων μας αποφορτήστικαν από αρνητικούς προβληματισμούς που είχαν να κάνουν με την διαπίστωση της διαφορετικής εξέλιξης των παιδιών τους, αφού η ομάδα του Ιατροπαιδαγωγικού Κέντρου ήταν πλήρως διαφωτιστική θέτοντας τα όρια και τα χαρακτηριστικά της «Προσχολικής Ηλικίας» και την «φυσιολογική» διαφοροποίηση που μπορεί να έχουν στο κάθε παιδί.

Την Παρασκευή 16-3-2012 και ώρα 16:30 μ.μ. στο Νηπιαγωγείο μας, πραγματοποιήθηκε παρουσία της Σχολικής Συμβούλου κα. Γιαννοπούλου Κ., συγκέντρωση γονέων με προσκεκλημένο τον ψυχολόγο κ. Παραδείση, Γ.. Στην συνάντηση αυτή μέσα από έναν ανοιχτό διάλογο απαντήθηκαν ερωτήματα των γονέων, που αφορούσαν προβλήματα που αντιμετωπίζουν τα παιδιά τους, τόσο στο οικογενειακό, όσο και στο ευρύτερο σχολικό και κοινωνικό περιβάλλον.

Την Τετάρτη 23-5-2012 και ώρα 17:30μ.μ. μας επισκέφτηκε ο ψυχολόγος κ. Παραδείσης, Γ. Ο προσκεκλημένος μας απάντησε σε μια σειρά ερωτήσεων των γονέων και των εκπαιδευτικών κλείνοντας μέσα σε ένα ιδιαίτερα ευχάριστο περιβάλλον τις συναντήσεις του με τους γονείς. Η συνάντηση αυτή ήταν η τελευταία από μια σειρά συναντήσεων, που οργανώθηκαν και έδωσαν την ευκαιρία στους γονείς των μαθητών μας να ενημερωθούν, έτσι ώστε να επιτευχθεί η διαμόρφωση - διαφοροποίηση της στάσης και της συμπεριφοράς τους, η σταδιακή ωρίμανση της προσωπικότητάς τους, ώστε να είναι σε θέση να ανταποκριθούν στη θετική εξέλιξη των παιδιών τους.

Λήξη του Σχεδίου Δράσης: «ΣΧΟΛΕΙΟ και ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ:

Δύο συμβατοί χώροι με κοινό στόχο και αιτούμενο την ομαλή γνωστική, συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών μας».

Στον αύλειο χώρο του Ν/γείου μας (παρακείμενη Δημοτική Παιδική χαρά) το Σάββατο 9-06-2012 και ώρα 18.00.΄μμ, οργανώσαμε οι εκπαιδευτικοί, ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων και οι γονείς την «Ημέρα των Γονέων» με την ευκαιρία της λήξης του

σχεδίου δράσης «ΣΧΟΛΕΙΟ και ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ: Δύο συμβατοί χώροι με κοινό στόχο και αιτούμενο την ομαλή γνωστική, συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών μας». Σκοπός της συνάντησης-γιορτής ήταν να συζητήσουμε όλοι τις εμπειρίες που ζήσαμε όλη την χρονιά από την υλοποίηση του Σ.Δ., να εντοπίσουμε μέσα από την κατάθεση των απόψεων όλων των εμπλεκόμενων τυχόν λάθη και παραλήψεις, ώστε να λειτουργήσουν σαν ανατροφοδότηση της όλης διαδικασίας και να δεσμευτούμε για την συνέχιση των δράσεων μας την νέα σχολική χρονιά 2012-2013.

ΕΚΘΕΣΗ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ.

Το σχέδιο δράσης, όπως πρότεινε το εργαλείο της ΑΕΕ και συμφώνησε ομόφωνα η ολομέλεια, αξιολογήθηκε σε όλες τις επιμέρους φάσεις της ανάπτυξης του με κριτήρια που αφορούσαν τις επιμέρους διαδικασίες του. Ο ανασχεδιασμός επιμέρους δράσεων αξιοποιώντας στοιχεία από τις διαδικασίες ανατροφοδότησης, συμπλήρωσαν την αξιολογική εικόνα του Σ.Δ. και αποτέλεσαν τη βάση της αποτελεσματικότητάς του. Αναλυτικότερα, όπως είχε συμπεριλάβει στον αρχικό σχεδιασμό του, η ολομέλεια των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών συναποφάσισε και εφάρμοσε τρόπους παρακολούθησης για τις επιμέρους φάσεις του Σ.Δ, με σκοπό την ανατροφοδότηση του.

Στην διαδικασία της διαμορφωτικής αλλά και για την τελική αξιολόγηση του Σ.Δ., αξιοποιήθηκαν στοιχεία από την επεξεργασία – συμπεράσματα του ερωτηματολογίου γονέων (Παράρτημα Ι.«Εργαλείο διερεύνησης :Δείκτη Αξιολόγησης 3.3. Σχέσεις μεταξύ Σχολείου –Γονέων»), που δόθηκε στην αρχή (29-09-2011) αλλά και προς το τέλος της σχολικής χρονιάς(23-05-2012).

Κατά την διάρκεια της χρονιάς θεωρήσαμε αναγκαίο έχοντας σαν στόχο την ανατροφοδότηση των δράσεων μας να χρησιμοποιήσουμε άλλο ένα ερωτηματολόγιο(Παράρτημα ΙΙ) που είχε δυο μέρη: ΜΕΡΟΣ Ι: ΑΠΟΨΕΙΣ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗΝ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΜΕ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ & ΜΕΡΟΣ ΙΙ: ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΓΟΝΕΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ. Κατά την διάρκεια της υλοποίησης του Σ.Δ, το ερωτηματολόγιο αυτό δόθηκε στους γονείς δυο φορές (19-10- 2011 και 17-01-2012) και παρόλο που γνωρίζαμε ότι η αποδελτίωση του, απαιτούσε γνώσεις προγράμματος στατιστικής επεξεργασίας δεδομένων (λογισμικό, SPSS Statistics), αφού οι περισσότερες ερωτήσεις του ήταν πολλαπλής επιλογής με κλίμακα διαβάθμισης και τέτοιου είδους γνώσεις δεν είχαμε,

εντούτοις η περιγραφική ανάλυση των δεδομένων του(απόψεις των γονέων των μαθητών μας) μας έδωσε την δυνατότητα της ενδιάμεσης- διαμορφωτικής αξιολόγησης του Σ.Δ έτσι ώστε να οργανώσουμε δράσεις που άπτονταν των ενδιαφερόντων των γονέων των μαθητών μας ώστε να πετύχουμε την ενεργό συμμετοχή τους στο σχολικό «γίνεσθαι» .

Για την αξιολόγηση του Σ.Δ. τόσο για την ενδιάμεση όσο και για την τελική συνέβαλαν πολύ επίσης οι σημειώσεις από τα ημερολόγια που τηρούσαν οι εκπαιδευτικοί (αριθμός των συναντήσεων που πραγματοποιήθηκαν, συνοπτικά συμπεράσματα τους, μελέτη περίπτωσης μαθητών, κ.ά.), το Αρχείο του σχολείου (Βιβλίο Σχολικής Ζωής, το Βιβλίο Πράξεων Προϊσταμένης του Ν/γείου), όπου καταγράφηκαν οι δράσεις του Σ.Δ., το Πρακτικό Συλλόγου και Κηδεμόνων και τα επιτεύγματα των μαθητών μας (φάκελοι εργασίας, portfolio, κ.ά.).

Τελική αξιολόγηση του Δ. θα μπορούσε να αποτελέσει και μόνο το γεγονός ότι το σχολείο μας έχει αλλάξει «όψη» στην κυριολεξία, αποτέλεσμα της συνεργασίας και της εθελοντικής προσφοράς των γονέων των μαθητών μας. Στεγαζόμαστε στον πρώτο όροφο μια παλιάς διπλοκατοικίας της δεκαετίας του '50. Αυτό σημαίνει ότι όλα τα προηγούμενα χρόνια καταναλωνόμαστε και στην κυριολεξία και μεταφορικά στην εύρεση μικροσυνεργείων (ηλεκτρολόγους, βαφείς, υδραυλικούς, κ.α.) για τις μικροεπισκευές του κτηρίου μας, που σχεδόν ήταν σε ημερήσια διάταξη και παρόλο την όποια στήριξη του Δήμου ή της σχολικής επιτροπής που ανήκαμε δεν ήμασταν καθόλου περήφανες για την γενικότερη κατάσταση του. Φέτος τα πράγματα θα ήταν ακόμα χειρότερα αν αναλογιστεί κανείς ότι μέχρι αρχές Δεκεμβρίου δεν είχε πάρει ΦΕΚ και δεν είχε συσταθεί η Σχολική Επιτροπή Α/θμιας Εκπ/σης Δήμου Λέσβου. Όλα τα παραπάνω σε συνδυασμό με την οικονομική κρίση, που πλήττει την χώρα μας είναι σχεδόν βέβαιο ότι θα δυσχεραίνονταν πολύ το έργο μας γιατί, όπως όλοι γνωρίζουμε για να είναι ανοιχτό το σχολείο στην ευρύτερη κοινωνία και να εφαρμόζει καινοτόμα προγράμματα δεν αρκεί μόνο η επιστημονική επάρκεια των εκπαιδευτικών του και στις μέρες μας δεν μπορείς πλέον να στηριχθείς στο «μεράκι» και στη καλή διάθεση τους, όπως γινόταν παλαιότερα, αφού πρέπει να έχεις και κάποια οικονομική άνεση για να μπορείς να στηρίξεις αυτές τις προσπάθειες, χωρίς να επιβαρύνεις οικονομικά τουλάχιστον πολύ τους γονείς πολλοί εκ των οποίων στις μέρες μας είναι άνεργοι. Η εμπλοκή των γονέων στη διοίκηση του σχολείου τους έδωσε την ευκαιρία να διαπιστώσουν και οι ίδιοι τον τρόπο που αυτό λειτουργεί και όντας κοινωνοί πλέον της όλης κατάστασης να ενδιαφερθούν και να βρουν λύσεις στα όποια προβλήματα του.

Πρώτο σημαντικό βήμα στη διαδικασία επαφής σχολείου οικογένειας ήταν να παραδεχτούν, τόσο οι δάσκαλοι όσο και οι γονείς, τις διαφορές στην οπτική τους και τότε με αυτό ως αφετηρία να αναζητήσουν το κοινό έδαφος. Δεν θα μπορούσαμε να υποστηρίξουμε ότι για να γίνει αυτό είναι κάτι το εύκολο. Κατά την διάρκεια της υλοποίησης του Σ.Δ. αρκετές φορές οι γνώμες εκπαιδευτικών και γονέων δίσταντο, η καλή διάθεση όμως και των δυο πλευρών και το γενικότερο καλό κλίμα που είχε δημιουργηθεί, μετέτρεπαν τις όποιες διαφοροποιήσεις σε γόνιμες δράσεις που σκοπό είχαν «το καλό του σχολείου», προκειμένου οι μαθητές μας να τύχουν μιας όσο το δυνατόν καλύτερης, ποιοτικής εκπαίδευσης. Οι εκπαιδευτικοί και οι γονείς ήρθαν κοντά και μοιράστηκαν ο ένας με τον άλλο τη γνώση που κατέχουν ξεχωριστά. Ήταν σημαντικό να μπορεί ο καθένας να εκθέσει στον άλλο τις δεξιότητες που έχει, βοηθώντας έτσι από κοινού στην αποτελεσματικότερη υποστήριξη του παιδιού στο σχολείο και στο σπίτι. Η άποψη αυτή αποτέλεσε εξαρχής το γνώμονα των κοινών δράσεων μας, αποφόρτισε τους εκπαιδευτικούς, που στην αρχή τουλάχιστον αισθανόταν κάπως άβολα, όταν οι γονείς ήταν μέσα στην τάξη τους αλλά και τους γονείς που θεωρούσαν ότι εκείνοι μόνο γνωρίζουν τι είναι καλό για το παιδί τους και κατά την άποψη μας αυτό ήταν «το κλειδί της επιτυχίας» του Σ.Δ. που υλοποιήσαμε.

Η εμπλοκή των γονέων στη μαθησιακή διαδικασία, αποτέλεσε καθοριστική συνιστώσα της εκπαιδευτικής διαδικασίας τα θετικά αποτελέσματα της οποίας καταγράφονται και στην πρόοδο των μαθητών μας (ατομικός φάκελος, portfolio κλασικό τμήμα ΓΛΩΣΣΑ – ΓΡΑΦΗ). Οι εκπαιδευτικοί θεωρούν πλέον «δεδομένη» την συνεργασία με τους γονείς των μαθητών τους και οι γονείς, φαίνονται να είναι ανοικτοί σε μια προοπτική διεύρυνσης των δράσεων τους και για την νέα σχολική χρονιά.

Η επιτυχία του Σ.Δ. καταγράφεται, όπως ήταν φυσικό και στις απαντήσεις του ερωτηματολογίου που δόθηκε στους γονείς στην αρχή και προς το τέλος της υλοποίησης του. Ένα σημείο που κατά την άποψη μας πρέπει να τονιστεί και το οποίο είναι πολύ σημαντικό για μας τις εκπαιδευτικούς είναι ότι τα τελευταία 9 χρόνια το Προσωπικό του Ν/γείου είναι σταθερό και πάντα καλλιεργούσε καλές σχέσεις με τους γονείς των μαθητών γεγονός που μπορεί αυτό αφενός να συνέβαλε στην επιτυχία του Σ.Δ., αφετέρου όμως μας προβλημάτιζε αν θα ήταν δυνατή η καταγραφή της οποιασδήποτε διαφοροποίησης προς το καλύτερο της σχέσης σχολείου οικογένειας.

Η προσπάθεια του σχολείου να κρατάει ενήμερους τους γονείς για όλα τα κεκτενόμενα σ' αυτό, η προσεκτική οργάνωση όλων των συναντήσεων τυπικών και άτυπων, που πραγματοποιήθηκαν κατά την διάρκεια της υλοποίησης του Σ.Δ., αλλά και η

ευαισθησία και η μεγάλη προσπάθεια των εκπαιδευτικών να προετοιμάζονται, ώστε να μπορούν να δίνουν σαφείς απαντήσεις στους όποιους προβληματισμούς των γονέων, η διαπροσωπική συμπεριφορά τους, καθώς και οι συμπεριφορές καλής υποδοχής συνεισφέρανε στη θετική, δημιουργική σχέση μεταξύ σχολείου και οικογενειών.

Η απόκτηση συμπεριφοράς προς τους γονείς, ώστε να νιώθουν ευπρόσδεκτοι, έγινε θέμα κουλτούρας και ήθους του σχολείου. Η διεύθυνση και οι εκπαιδευτικοί ανέπτυξαν κατάλληλες τεχνικές επικοινωνίας με τους γονείς που είχαν σαν αποτέλεσμα οι γονείς να επιδιώκουν συχνότερη επαφή με το σχολείο. Η τακτική καθιέρωση απογευματινών συναντήσεων μαζί τους, αλλά και με ειδικούς επιστήμονες συνέβαλε στο να τους παρέχεται ενημέρωση όχι μόνο για τα εκπαιδευτικά θέματα αλλά και για οποιοδήποτε προβληματισμό τους που είχε να κάνει με την ανάπτυξη και την συμπεριφορά των παιδιών τους.

Η ιδιαίτερη προσοχή στους αλλοδαπούς γονείς των μαθητών μας, οι οποίοι στην αρχή της χρονιάς μας εξέφρασαν την δυσκολία τους να κατανοήσουν τα ενημερωτικά φυλλάδια που κατά καιρούς δίναμε στα παιδιά ή αναρτούσαμε στον Πίνακα ανακοινώσεων του σχολείου, αφού δεν γνώριζαν την γλώσσα, αλλά και βελτίωση του τεχνολογικού μας εξοπλισμού μετά από την πρόσθετη βοήθεια που δεχτήκαμε από τους ίδιους (μεταχειρισμένους Η/Υ, εκτυπωτή, ψηφιακή φωτογραφική μηχανή, κ.ά.) αλλά και από τον Ο.Σ.Κ. είναι επιτεύγματα των δράσεων που υλοποιήθηκαν στα πλαίσια του Σ.Δ. Πάγιο αίτημα βέβαια όλων αποτελεί η στέγαση μας σε ένα ποιο αξιοπρεπές κτήριο.

Οι γονείς έμαθαν να συνεργάζονται με το σχολείο και να θεωρούν τη συμμετοχή τους στη σχολική ζωή ως τμήμα του ρόλου τους ως γονέων. Το σχολείο επίσης έμαθε να συνεργάζεται με τους γονείς, αναγνωρίζοντάς τους το ρόλο τους στη μορφωτική και εκπαιδευτική διαδικασία των παιδιών τους. Κτίστηκε κατά αυτόν τον τρόπο μια αγαστή σχέση αμοιβαίας εκτίμησης και αλληλοβοήθειας με κοινό στόχο την πρόοδο των μαθητών μας.

Η ποιότητα του κλίματος στο Ν/γείο μας και η άριστη σχέση που αναπτύχθηκε με τους γονείς είχε σαν αποτέλεσμα την καλύτερη προσαρμογή των μαθητών μας στο πρόγραμμα του σχολείου και όπως οι ίδιοι οι γονείς επεσήμαναν αυτό βοήθησε στην κοινωνικοποίηση τους που αποτελεί βασικό στόχο της Προσχολικής Αγωγής. Ανεξαρτητοποιήθηκαν από την καθημερινή και αποκλειστική επίβλεψη των γονέων τους

μαθαίνοντας να αλληλοεπιδρούν με τους συνομήλικούς τους και γενικότερα καλλιέργησαν δεξιότητες και συμπεριφορές που βοηθούν στην διανοητική και ψυχοκοινωνική τους ανάπτυξη.

Η ενημέρωση των γονέων για το εκπαιδευτικό πρόγραμμα (ΔΕΕΠΣ) του Ν/γείου, είτε από τους εκπαιδευτικούς, είτε από την γνώμη ειδικών, που καλέσαμε στο σχολείο και μας μίλησαν για τα χαρακτηριστικά της προσχολικής ηλικίας, αλλά και τους στόχους της Προσχολικής Αγωγής (Σχολική Σύμβουλος, επιμορφωτές, κ.ά.), είτε μέσα από την ενεργό συμμετοχή των ίδιων σε δραστηριότητες μέσα στην τάξη, διαφοροποίησε τις προσδοκίες που είχαν για το σχολείο. Η ακαδημαϊκή επιτυχία των παιδιών αποτελεί τη βασικότερη επιδίωξη των γονέων και μάλιστα πολύ περισσότερο στις μέρες μας, που η εκπαίδευση λογίζεται σαν την μοναδική διέξοδο για την επαγγελματική αποκατάσταση και κατ' επέκταση την οικονομική και κοινωνική ανέλιξη. Η εμμονή αυτή των γονέων, να μάθουν τα παιδιά τους να γράφουν και να διαβάζουν, είναι δυνατόν ιδιαίτερα στην προσχολική ηλικία να τους αποπροσανατολίζει από την πρωταρχική σημασία που πρέπει να δίνουν, ώστε τα παιδιά να αποκτήσουν πρώτα όλες εκείνες τις δεξιότητες που προαπαιτούνται, ώστε να μπορέσουν να ανταποκριθούν και να αγαπήσουν την μάθηση.

Το Ν/γείο μας είναι κοντά στο κέντρο της Πόλης μας και φοιτούν σε αυτό πολλά παιδιά που οι γονείς τους εργάζονται σε δημόσιες υπηρεσίες και καταστήματα. Το ολοήμερο νηπιαγωγείο αποτελεί μια πολύ καλή λύση για τις οικογένειες αυτές που συναντούν προβλήματα συντονισμού της εργασίας τους με την εκπαίδευση των παιδιών τους.

Το ολοήμερο νηπιαγωγείο λειτουργεί με διευρυμένο ωράριο, από τις 8.00' μέχρι τις 16.00' μ.μ. και έτσι ο χρόνος που διατίθεται στο εκπαιδευτικό του πρόγραμμα επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς και στα νήπια να διερευνούν τα διάφορα θέματα διεξοδικά, χωρίς να τους κυνηγάει ο χρόνος, όπως γίνεται στο κλασικό τμήμα του νηπιαγωγείου. Είναι γεγονός και το βλέπουν και οι ίδιοι οι γονείς ότι τα ακαδημαϊκά πλεονεκτήματα του ολοήμερου νηπιαγωγείου σε σχέση με το κλασικό είναι η κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη των νηπίων, λόγω της μεγαλύτερης χρονικής ευχέρειας που παρέχει και φυσικά η μεγαλύτερη πρόοδος των μαθητών στην ανάγνωση, στα μαθηματικά και στις γενικές μαθησιακές δεξιότητες .

Οι γονείς του Ολοήμερου Τμήματος του Ν/γείου μας παρόλο αυτά επιθυμούσαν να υπάρξει ελαστικότητα στο ωράριο του ολοήμερου, ώστε να μπορούν να πάρουν τα παιδιά τους από το σχολείο, την ώρα που τελειώνουν την εργασία τους. Κατά την διάρκεια της σχολικής χρονιάς οργανώθηκαν πολλές συζητήσεις, είτε σε ομαδικό, είτε σε ατομικό

επίπεδο με τους γονείς, όπου τους δόθηκε από τους εκπαιδευτικούς η ευκαιρία να συνειδητοποιήσουν τα πλεονεκτήματα του ολοήμερου νηπιαγωγείου (ατομικοί φάκελοι μαθητών, ομαδικές δράσεις, κ.ά.) παρόλα αυτά φαίνεται ότι δεν πείστηκαν. Δικαιολογούμε την στάση αυτή των γονέων και την αποδίδουμε, αφενός στη στενότητα του χώρου στέγασης μας (η αίθουσα του ολοήμερου είναι 18 τ.μ. και φέτος είχαμε 19 μαθητές στο ολοήμερο) και στη χρήση του γραφείου Διδασκόντων για το ζέσταμα των φαγητών που είναι αρκετά μακριά από την αίθουσα διδασκαλίας και αφετέρου στο γεγονός ότι ύστερα από δικό μας αίτημα η Δ/νση Α/θμιας Εκπ/σης είχε παραχωρήσει κατ' εξαίρεση πρόωρη αποχώρηση από το ολοήμερο σε 5 μαθητές μας, λόγω ιδιαίτερων προβλημάτων που αντιμετώπιζαν (προβλήματα υγείας γονέων, μονογονεϊκές οικογένειες, κ.ά.). Η αποχώρηση αυτών των παιδιών πριν την λήξη του εκπαιδευτικού προγράμματος (14.00' μ.μ) κατά την άποψη μας αποτέλεσε ανασταλτικό παράγοντα τουλάχιστον στην αρχή της σχολικής χρονιάς στο να συμμορφωθούν οι υπόλοιποι γονείς στην τήρηση του ωραρίου, αλλά ακόμα και όταν έπαψαν να το συζητούν παρέμεινε ως φαίνεται από τις απαντήσεις στα ερωτηματολόγια της αξιολόγησης του Σ.Δ. ο μοναδικός παράγοντας που «σκίαζε» την άψογη συνεργασία μας.

Η ενεργός εμπλοκή των γονέων στην εκπαιδευτική διαδικασία τους κατέστησε κοινωνούς των δυσκολιών και των προκλήσεων που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί στην καθημερινή άσκηση του εκπαιδευτικού τους έργου και ως εκ τούτου έδειξαν περισσότερη κατανόηση, αλλά και θέληση να μας υποστηρίξουν και να μας συμπαρασταθούν. Ένα στοιχείο που αξίζει να σημειωθεί και σίγουρα αποτελεί επιτυχία του Σ.Δ. είναι το γεγονός ότι ενώ στην αρχή της υλοποίησης του Σ.Δ. είχαμε περισσότερη επαφή συνήθως με τις μητέρες των νηπίων μας σιγά σιγά άρχισαν να συμμετέχουν ενεργά σε όλες τις δράσεις και οι πατέρες τους και ιδιαίτερα μάλιστα όσον αφορά την οργάνωση και την συμμετοχή τους σε δραστηριότητες μέσα στην τάξη διαπιστώσαμε ότι έχουν μεγάλη άνεση με τα παιδιά αλλά και μεταδοτικότητα. Από τις απαντήσεις των γονέων στο ερωτηματολόγιο αξιολόγησης του Σ.Δ. με μεγάλη μας χαρά διαπιστώνουμε ότι όλοι οι γονείς θέλουν να συμμετέχουν εθελοντικά με προσωπική εργασία έτσι ώστε το σχολείο μας να μπορεί να εξασφαλίσει στους μαθητές μας ένα όμορφο, νοικοκυρεμένο και ασφαλές περιβάλλον. Εντύπωση ακόμα προκαλεί, αν και διανύουμε περίοδο οικονομικής κρίσης, η προσφορά τους να ενισχύσουν ακόμα και οικονομικά διαμέσου του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων την προσπάθεια του σχολείου να προσφέρει ποιοτική εκπαίδευση στα παιδιά τους.

Οι ενημερώσεις των γονέων από ειδικούς επιστήμονες για θέματα που άπτονται των ενδιαφερόντων τους και έχουν να κάνουν με την ανάπτυξη, αλλά και την

κοινωνικοσυναισθηματική πρόοδο των παιδιών τους φαίνεται ότι τους βοήθησε πολύ και μάλιστα τόσο στις απαντήσεις τους στο ερωτηματολόγιο όσο και στις κατ' ιδίαν συναντήσεις μας, μας δήλωσαν ότι θα ήθελαν πολύ να συνεχιστούν και από την νέα σχολική χρονιά.

Γενικό Συμπέρασμα (ή αποτίμηση)

Την φετινή σχολική χρονιά, στα πλαίσια και του Σ.Δ. που υλοποιήσαμε, μέλημα των εκπαιδευτικών αποτέλεσε, αφενός το μαθησιακό περιβάλλον του νηπιαγωγείου να είναι συνεργατικό και προσαρμοσμένο στους διαφορετικούς ρυθμούς ανάπτυξης των μαθητών μας και αφετέρου η εγκαθίδρυση επικοινωνίας και η ανάπτυξη συνεργατικών σχέσεων με τους γονείς, με απώτερο στόχο τη βελτίωση της αλληλεπίδρασής τους με τα παιδιά τους. Οι εκπαιδευτικές μας παρεμβάσεις στόχευαν στην κάλυψη των αναπτυξιακών και μαθησιακών αναγκών των μαθητών μας έχοντας την στήριξη των γονέων τους. Οι γονείς μέσα από τις τυπικές και άτυπες συναντήσεις με τους εκπαιδευτικούς αλλά και τους άλλους ειδικούς επιστήμονες που καλέσαμε και τους ενημέρωσαν αλλά και από την ενεργό εμπλοκή τους στην μαθησιακή διαδικασία είχαν την ευκαιρία να κατανοήσουν «πώς μπορεί να βοηθηθεί η μάθηση σε ένα παιδί προσχολικής ηλικίας». Απέκτησαν γενικότερα θετικότερη αυτοεικόνα ως γονείς, θετικότερη στάση ως προς τις γνώσεις και τις ικανότητες των εκπαιδευτικών και ειδικότερα περισσότερες γνώσεις για την ανάπτυξη και ιδιαίτερα για την μάθηση των παιδιών τους. Συνειδητοποίησαν ότι σημαντικό είναι να ενθαρρύνουμε την περιέργεια των παιδιών και την προσπάθεια τους να εξερευνούν και να ανακαλύπτουν τον κόσμο γύρω τους (επισκέψεις σε μουσεία, σε βιβλιοθήκες, στα ψώνια κ.ά.).

Η φυσική παρουσία των γονέων στο σχολείο μας, δηλαδή, η παρακολούθηση και η συμμετοχή τους σε σχολικές δραστηριότητες που οργάνωσαν και υλοποίησαν από κοινού με τους εκπαιδευτικούς, αφενός τους έδωσε την ευκαιρία να αξιολογήσουν και να έχουν ολοκληρωμένη και έγκυρη πληροφόρηση σχετικά με το παιδί τους και αφετέρου οι ίδιοι μπόρεσαν οργανώνοντας κατάλληλες δραστηριότητες να ενισχύσουν στο σπίτι τις νεοαποκτηθείσες δεξιότητες των παιδιών τους, συμβάλλοντας με αυτό τον τρόπο στην εμπέδωσή τους. Επιπρόσθετα η εμπλοκή των γονέων γενικότερα στην λειτουργία του σχολείου (αποφάσεις για εκπαιδευτικά θέματα από κοινού με τους εκπαιδευτικούς, διευθέτηση οικονομικών ζητημάτων, οργάνωση γιορτών κ.ά.) ωφέλησε το σχολείο και κατ' επέκταση τους μαθητές μας να ενταχθούν ομαλά στην σχολική ζωή και να αναπτυχθούν σύμφωνα με τους στόχους του αναλυτικού προγράμματος παράλληλα όμως και με βάση τις παραδεκτές κοινωνικές αρχές που έχει υιοθετήσει η οικογένειά τους.

Η ενδυνάμωση του ρόλου των γονέων προς την κατεύθυνση της υποστήριξης, της συμπλήρωσης και της επέκτασης των επιδιώξεων του νηπιαγωγείου αποτέλεσε την μεγαλύτερη επιτυχία του Σ.Δ. ,η οποία όπως μαρτυρούν οι διάφορες καταγραφές των επιτευγμάτων των μαθητών μας (σημειώσεις εκπαιδευτικών, ατομικοί φάκελοι εργασιών, portfolio, κ.ά.), δημιούργησε γερές βάσεις πάνω στις οποίες θα χτίσουν την μελλοντική τους μάθηση.

Η συνεργασία και η αλληλεπίδραση των εκπαιδευτικών με τους γονείς των μαθητών μας, μας έδωσε την ευκαιρία να αναπτύξουμε μια βαθύτερη κατανόηση για αυτούς και τα παιδιά τους, μας βοήθησε να εκτιμήσουμε τις ικανότητες τους και μέσα από την αμοιβαία εκτίμηση και εμπιστοσύνη που καλλιεργήθηκε να έχουμε καλύτερα αποτελέσματα στη διδασκαλία μας. Επιπρόσθετα, η επαγγελματική ευσυνειδησία των εκπαιδευτικών του σχολείου μας και η προσπάθεια τους να είναι ενημερωμένοι ώστε να μπορούν να στηρίξουν και να δώσουν απαντήσεις στις όποιες απορίες και προβληματισμούς των γονέων, τους αναβάθμισε αφού μπήκαν ακόμη πιο οργανωμένα στην διαδικασία της μελέτης και της βιβλιογραφικής ανασκόπησης διαφόρων πεδίων, που άπτονται της σύγχρονης παιδαγωγικής επιστήμης.

Παρά το έντονο κτιριακό μας πρόβλημα καταβλήθηκε προσπάθεια που τέθηκε ως βασική προϋπόθεση για την εύρυθμη και αποδοτική λειτουργία του σχολείου μας, η δημιουργία και η εξασφάλιση ασφαλούς και υγιούς περιβάλλοντος. Βασική προϋπόθεση για την ασφάλεια και την υγιεινή στο σχολείο μας ήταν η ενημέρωση των γονέων και η ανταπόκριση τους σε βασικούς κανόνες που συναποφάσισαν τα παιδιά με τους εκπαιδευτικούς και τηρήθηκαν με συνέπεια χωρίς μεροληψία καθ' όλη την σχολική χρονιά (ενημέρωση του σχολείου και παραμονή στο σπίτι σε περίπτωση μεταδοτικής ασθένειας, προαγωγή υγιεινού τρόπου ζωής και συνηθειών, πρόληψη περιβαλλοντικών κινδύνων και ατυχημάτων κ.ά.).Αυτή η πάγια στάση του σχολείου αποτέλεσε κατά την άποψη μας άλλο έναν σημαντικό παράγοντα της εκτίμησης και της εμπιστοσύνης που μας έδειξαν οι γονείς των μαθητών μας. Καταλυτικά, η συνεχής παρακολούθηση της πορείας του προγράμματος συνεργασίας μεταξύ του σχολείου και της οικογένειας των μαθητών μας αποτέλεσε κατά την άποψη μας, έναν από τους σημαντικότερους παράγοντες που συνετέλεσαν στην επιτυχία του Σ.Δ., αφού μας έδινε την ευκαιρία να διορθώνουμε τυχόν προβλήματα μέσα από δημοκρατικές διαδικασίες, έτσι ώστε οι σχέσεις μας να βελτιώνονται συνεχώς.

7. Νηπιαγωγείο Αγίου Γεράσιμου Κεφαλονιάς: «Η αξιολόγηση στο νηπιαγωγείο»

Το σχέδιο δράσης που ακολουθεί με τίτλο «Η αξιολόγηση στο νηπιαγωγείο» διαμορφώθηκε από το Νηπιαγωγείο Αγίου Γεράσιμου στην περιφέρεια Ιονίων Νήσων με σκοπό τη βελτίωση της διδακτικής πρακτικής και την παροχή ενός μέσου για την κατανόηση του τρόπου με τον οποίο τα παιδιά αναπτύσσουν διάφορες ικανότητες, την καταγραφή της προόδου των παιδιών και την ανατροφοδότηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Νηπιαγωγείο Αγίου Γεράσιμου Κεφαλονιάς

Τίτλος Σχεδίου δράσης : Η αξιολόγηση στο νηπιαγωγείο

A) ΑΝΑΓΚΑΙΟΤΗΤΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ:

1) ΛΟΓΟΙ ΠΟΥ ΕΠΙΒΑΛΛΟΥΝ ΤΗΝ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ:

Καθώς οι απόψεις μας για το πώς μαθαίνουν τα παιδιά της προσχολικής ηλικίας αλλάζουν, η ανάγκη για αναπτυξιακά κατάλληλες μορφές αξιολόγησης γίνεται πιο έντονη. Συγκεκριμένα οι βασικές αρχές του κοινωνικού επικοινωνιοδομισμού, της κοινωνικο – πολιτιστικής θεωρίας και της πολλαπλής νοημοσύνης θέτουν σε αμφισβήτηση τρόπους αξιολόγησης που «φωτογράφιζαν» τις γνώσεις και δεξιότητες των παιδιών σε δεδομένες χρονικές στιγμές και στόχευαν στον έλεγχο της απόκτησης ή μη μετρήσιμων δεξιοτήτων και ακαδημαϊκών γνώσεων.

Οι εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης βλέπουν την ανάπτυξη και τη μάθηση ως δυναμικές και συνεχείς διαδικασίες και υπαγορεύουν μορφές αξιολόγησης που σέβονται την ατομικότητα και ιδιαιτερότητα κάθε παιδιού.

Αποτελεί κοινή πλέον παραδοχή ότι η αξιολόγηση πρέπει να δίνει έμφαση στη διαδικασία κατάκτησης της γνώσης αλλά και στην ενεργή συμμετοχή των παιδιών σε αυτή.

Η αξιολόγηση των παιδιών είναι βασικό στοιχείο όλων των ποιοτικών προγραμμάτων προσχολικής εκπαίδευσης. Είναι απαραίτητη τόσο για την κατανόηση και την υποστήριξη της ολόπλευρης ανάπτυξης των παιδιών, όσο και για την αποτίμηση του διδακτικού έργου και των αποτελεσμάτων των εκπαιδευτικών προγραμμάτων.

Η εκπαιδευτική αξιολόγηση κρίνεται ότι πρέπει να διέπεται από τις παρακάτω αρχές:

- Να υπάρχουν σαφείς στόχοι
- Να γίνεται χρήση ποικίλων μορφών και μεθόδων αξιολόγησης
- Να εφαρμόζονται διαδικασίες που αυξάνουν την αξιοπιστία και την εγκυρότητα της αξιολόγησης
- Να συλλέγονται στοιχεία από πολλές πηγές (π.χ. το παιδί, τους εκπαιδευτικούς, τους γονείς).

(«Η χρήση του portfolio στην προσχολική εκπαίδευση», Μ.Ζωγράφου, Ε.Καμπέρη, Μ. Μπιρμπίλη).

Στα πλαίσια των παραπάνω αρχών θα κινηθεί η προσπάθεια μας να υλοποιήσουμε το σχέδιο δράσης που έχουμε ορίσει και να εφαρμόσουμε ποικίλες μεθόδους αξιολόγησης των νηπίων του σχολείου μας.

2) ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ ΜΕ ΑΛΛΟΥΣ ΔΕΙΚΤΕΣ:

Η υλοποίηση της δράσης αναμένεται να επηρεάσει τις σχέσεις που διαμορφώνονται μεταξύ των μαθητών του σχολείου, τις σχέσεις των μαθητών με τους εκπαιδευτικούς καθώς και τις σχέσεις που αναπτύσσονται μεταξύ του σχολείου και των γονέων και της τοπικής κοινωνίας.

Η δράση αυτή επίσης, μπορεί να συμβάλλει τόσο στην αποτελεσματικότητα της μαθησιακής διαδικασίας, όσο και στην ανάπτυξη ενισχυτικών, υποστηρικτικών και αντισταθμιστικών παρεμβάσεων προς συγκεκριμένες ομάδες μαθητών.

3) ΑΝΑΦΟΡΕΣ ΣΕ ΚΑΛΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ Η ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ:

Το σχολείο στο παρελθόν υλοποίησε μια σειρά καινοτόμων προγραμμάτων στα πλαίσια της αγωγής υγείας αλλά και της περιβαλλοντικής και πολιτιστικής εκπαίδευσης, όπως διαφαίνεται και από το αρχείο του σχολείου.

Παράλληλα οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας συμμετείχαν σε επιμορφωτική ημερίδα με θέμα : «Αξιολόγηση στην εκπαίδευση, με έμφαση στην προσχολική», που πραγματοποιήθηκε την 1^η Μαρτίου 2010, από την Σχολική Σύμβουλο Π.Α. 63^{ης} περιφέρειας στο Δημοτικό θέατρο Αργοστολίου, με εισηγήτρια την κα Έφη Γουργιώτου, λέκτορα του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου της Κρήτης.

Β) ΣΚΟΠΟΣ – ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ:

1) ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ:

Η βελτίωση της διδακτικής πρακτικής και η παροχή ενός μέσου για την κατανόηση του τρόπου με τον οποίο τα παιδιά αναπτύσσουν διάφορες ικανότητες, η καταγραφή της προόδου των παιδιών και η ανατροφοδότηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

2) ΕΙΔΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ:

- α) η χρήση ποικίλων, αξιόπιστων και έγκυρων μέσων αξιολόγησης και η καταγραφή της προόδου των παιδιών.
- β) η αντικειμενική και συστηματική ενημέρωση των γονέων για την πορεία της εξέλιξης των παιδιών.
- γ) ο εντοπισμός παιδιών που έχουν ανάγκη από εξειδικευμένες υπηρεσίες ή μεγαλύτερη υποστήριξη στην τάξη.
- δ) η εμπλοκή των ίδιων των παιδιών στην διαδικασία αξιολόγησης.
- ε) η επιμόρφωση των νηπιαγωγών που συμμετέχουν στη δράση αυτή.
- στ) ο εντοπισμός στοιχείων του προγράμματος που χρήζουν βελτίωσης.

Γ) ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ:

Βασικά κριτήρια επιτυχίας για το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης θεωρούμε:

- α) τη συστηματική καταγραφή και εν τέλει τη διαπίστωση προόδου των νηπίων.
- β) την εμπλοκή και ενεργό συμμετοχή των γονέων στο πρόγραμμα.
- γ) τη δημιουργία θετικής στάσης και την ηθελημένη συμμετοχή των ίδιων των νηπίων στη διαδικασία της καταγραφής της μαθησιακής τους εξέλιξης.
- δ) τον πιθανό εντοπισμό ιδιαίτερων μαθησιακών αναγκών ορισμένων νηπίων και την έγκαιρη και αποτελεσματική παροχή εξειδικευμένης φροντίδας.

Δ) ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ:

1) ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ:

A) Ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών:

Οργάνωση επιμορφωτικών σεμιναρίων στους εκπαιδευτικούς που συμμετέχουν στη δράση ή και σε παρόμοια δράση, από ειδικούς επιστημονικούς συνεργάτες (πχ Σχολικοί Σύμβουλοι).

B) Ενημέρωση γονέων του σχολείου:

Έπειτα από την ήδη πραγματοποιηθείσα πρώτη ενημερωτική συνάντηση και ενημέρωση των γονέων σχετικά με το σχέδιο δράσης, θα υλοποιηθεί δεύτερη αναλυτικότερη ενημέρωση, όπου θα συζητηθεί η μέχρι τώρα πορεία υλοποίησης της δράσης και η συνέχεια αυτής, στην οποία σχεδιάζεται να συμμετάσχουν και ειδικοί επιστήμονες.

Γ) Οργάνωση και υλοποίηση των δραστηριοτήτων:

Συγκεκριμένα:

1. Οργάνωση από την αρχή της χρονιάς των portfolios.

Ο όρος portfolio περιγράφει τόσο το φυσικό χώρο μέσα στον οποίο φυλάσσονται τα έργα των παιδιών, όσο και στην ίδια τη διαδικασία συλλογής των δεδομένων που τα αφορούν. Σύμφωνα με τους Arter & Spandel (1992, σ.36), ο όρος περιγράφει: «τη συστηματική συλλογή των εργασιών του μαθητή, η οποία διηγείται την ιστορία των προσπαθειών, της προόδου και των επιτυχιών σε ένα ή περισσότερους τομείς».

ΙΔΕΕΣ ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΤΩΝ PORTFOLIOS :

- καταχώρηση επιλογής αντιπροσωπευτικών έργων
 - δίνουμε ερεθίσματα στα παιδιά για την επιλογή των εργασιών.
 - συμπεριλαμβάνουμε μια αυτοπροσωπογραφία ή το ανθρωπάκι του μήνα : επαναλαμβανόμενη εργασία που ως στόχο έχει να δείξει την εξέλιξη της λεπτής κινητικότητας, της εικόνας του εαυτού και της προοπτικής του παιδιού.
 - απομαγνητοφώνηση ηχογράφησης: τα παιδιά αφηγούνται το ίδιο παραμύθι σε διαφορετικές χρονικές στιγμές, με στόχο τη διαπίστωση της γλωσσικής εξέλιξης.
 - τα παιδιά επιμελούνται το εξώφυλλο. Δίνουν τίτλο στο βιβλίο τους, παραθέτοντας στοιχεία και για το συγγραφέα.
 - αποστέλλουμε επιστολή προς τους γονείς όπου τους εξηγούμε τι είναι το portfolio και τι περιλαμβάνει.
 - παραθέτουμε παράρτημα με ενδεικτικές φωτογραφίες από στιγμές της σχολικής ζωής.
 - τέλος παρατίθεται σύντομο κείμενο των εκπαιδευτικών για την πορεία εξέλιξης των παιδιών.
2. παρατήρηση και συστηματική καταγραφή συμπεριφορών, παρατηρήσεων κλπ των νηπίων (τήρηση ημερολογίου).
 3. μαγνητοσκόπηση ή βιντεοσκόπηση ενδεικτικών αφηγήσεων, συνομιλιών αλλά και κάθε μορφής δραστηριοτήτων των νηπίων.
 4. δημιουργία «γωνιάς φακέλων», σε ένα κεντρικό σημείο της αίθουσας, με στόχο την ενεργό εμπλοκή των παιδιών στη διαδικασία.
 5. ορισμός συγκεκριμένου χρόνου μέσα στην εβδομάδα για την επιλογή από τα ίδια τα παιδιά των έργων που θα μπουν στο φάκελο. Η νηπιαγωγός θα λειτουργεί υποβοηθητικά με αυξημένη τη συμμετοχή των παιδιών.
 6. συναντήσεις με τους γονείς σε τακτά χρονικά διαστήματα κατά τις οποίες θα

δείχνονται οι φάκελοι των παιδιών και θα αναδεικνύεται η πορεία εξέλιξης των νηπίων.

7. διοργάνωση πολιτιστικής εκδήλωσης: οργάνωση ημέρας «φακέλων» στο τέλος της χρονιάς. Σε γιορτινή ατμόσφαιρα τα παιδιά καλούν τους γονείς στο σχολείο προκειμένου να τους παρουσιάσουν τους ατομικούς τους φακέλους, αλλά και να τους εξηγήσουν την πορεία οργάνωσής τους.
8. συνεργασία με εξειδικευμένους φορείς, σε περίπτωση διαπίστωσης παιδιών με ιδιαίτερες μαθησιακές ανάγκες και παροχής εξειδικευμένης φροντίδας.
9. συστηματική και συνεχή συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων που συμμετέχουν στο πρόγραμμα και πραγματοποίηση από κοινού δράσεων.
10. ανάρτηση του τελικού προγράμματος σε σχετική ιστοσελίδα (πχ Δ/νση Α/θμιας Εκπ/σης Νομού).
11. ερωτηματολόγια προς τους γονείς, στην αρχή και στο τέλος της χρονιάς, με στόχο την άντληση πληροφοριών τόσο για το τι προσδοκούν να αποκομίσουν τα παιδιά από το νηπιαγωγείο, όσο και για το τι τελικά διαπίστωσαν ότι αποκόμισαν.

2) ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΕΣ ΔΟΜΕΣ:

Την κύρια ευθύνη για την πραγματοποίηση της δράσης έχει ο σύλλογος διδασκόντων, σε συνεργασία με το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων, αλλά και με εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων που υλοποιούν ανάλογο σχέδιο δράσης. Αναμένεται να αξιοποιηθούν και ειδικοί επιστημονικοί συνεργάτες.

3) ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΣΕ ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΧΟΛΕΙΟΥ Ή ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΤΑΞΗΣ:

Για την υλοποίηση του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης, θα γίνει προσπάθεια οι δραστηριότητες να ενταχθούν στο ισχύον πρόγραμμα.

Οι επιμορφώσεις και οι ενημερώσεις των γονέων και των εκπαιδευτικών θα επιδιωχθεί να πραγματοποιηθούν σε απογευματινές ώρες.

Ενδέχεται να γίνουν μικρές μόνο προσαρμογές και αλλαγές στο ωρολόγιο πρόγραμμα προκειμένου να υλοποιηθούν από κοινού δράσεις με άλλα σχολεία που συμμετέχουν στο πρόγραμμα.

Ε) ΠΟΡΟΙ – ΜΕΣΑ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ:

1. ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ

Η αξιολόγηση είναι μια διαδικασία στην οποία αλληλεπιδρούν τα νήπια, οι εκπαιδευτικοί του σχολείου, η οικογένεια. Η συνεργασία όλων των παραπάνω είναι ιδιαίτερα σημαντική.

Αναλυτικότερα στη συγκεκριμένη δράση θα εμπλακούν:

- Τα νήπια
- Οι εκπαιδευτικοί
- Οι γονείς
- Στελέχη της εκπαίδευσης (πχ Σχολικός Σύμβουλος)
- Ειδικοί επιστήμονες (επιστημονικοί συνεργάτες, εξειδικευμένοι παιδαγωγοί).

2. ΧΡΟΝΟΣ:

Το σχέδιο δράσης αναμένεται να διαρκέσει όλη τη διάρκεια της χρονιάς. Οι κύριες δράσεις θα ενταχθούν στο εργασιακό ωράριο με εξαίρεση επιμορφώσεις και συναντήσεις γονέων όπου αναμένεται να υλοποιηθούν απογευματινές ώρες.

3. ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ:

Η συνήθης υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου (η/υ, αναλώσιμα, φωτοτυπικό κλπ) είναι επαρκής. Οι επιμορφώσεις και οι συναντήσεις γονέων και η διοργάνωση της τελικής πολιτιστικής εκδήλωσης, θα πραγματοποιηθούν στις αίθουσες που διαθέτει το σχολείο.

4. ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΙ ΠΟΡΟΙ:

Οι οικονομικοί πόροι που αναμένεται να απαιτηθούν θα αφορούν:

- Κόστος αναλώσιμων υλικών
- Δαπάνες μετακίνησης ειδικών συνεργατών και αμοιβής επιμορφωτών.
- Δαπάνες διοργάνωσης της πολιτιστικής εκδήλωσης λήξης.

5. ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ:

- Ημερολόγιο εργασιών της ομάδας δράσης και καταγραφής της προόδου υλοποίησης του σχεδίου δράσης και των δραστηριοτήτων ειδικότερα.
- Φόρμες παρατήρησης νηπίων και καταγραφής των στοιχείων που προκύπτουν (αφού συγκεκριμενοποιηθούν οι τομείς που θα γίνεται η παρατήρηση πχ μαθηματική σκέψη, προφορικός λόγος κα)
- Ερωτηματολόγια προς τους γονείς.
- Η ίδια η συστηματική και συνεχής ενημέρωση των ατομικών φακέλων των νηπίων.
- Το βιβλίο πρακτικών του Συλλόγου Διδασκόντων του Σχολείου.

6) ΠΗΓΕΣ:

- Σχετική βιβλιογραφία
- Ιστοσελίδες με προγράμματα σχολείων που έχουν υλοποιήσει σχετικά σχέδια δράσης.
- Τα πρακτικά του σχολείου.

ΣΤ) ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ:

ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΣ – ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ:

- Προετοιμασία της δράσης.
- Επιμορφωτικές – ενημερωτικές συναντήσεις.

ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΣ – ΜΑΙΟΣ:

- Υλοποίηση της δράσης και των επιμέρους δραστηριοτήτων.

ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΣ – ΑΠΡΙΛΙΟΣ:

- Παρακολούθηση, ανατροφοδότηση της δράσης.

ΜΑΙΟΣ – ΙΟΥΝΙΟΣ:

- Παρουσίαση αποτελεσμάτων.
- Αξιολόγηση της δράσης.
- Ανάρτηση του προγράμματος σε σχετική ιστοσελίδα.

Ζ) ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ:

Ζ1) ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ – ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗ:

Η παρακολούθηση του σχεδίου δράσης γίνεται κατά τη διάρκεια όλων των σταδίων της υλοποίησής του. Η πορεία κάθε ενέργειας αξιολογείται από την ομάδα εργασίας.

Η τακτική ανατροφοδότηση κρίνεται απαραίτητη ώστε να εκτιμηθεί η ενδεχόμενη ανάγκη τροποποίησης του σχεδίου ή η διενέργεια συμπληρωματικών δράσεων – ενεργειών.

Συγκεκριμένα:

- Επιμόρφωση εκπ/κών και ενημέρωση γονέων, αλλά και δέσμευση των γονέων για τη δική τους συνεργασία σε δράσεις που θα μας προταθούν για το σπίτι.
- Οι δράσεις παρακολουθούνται με τις καταγραφές στο ημερολόγιο του σχολείου και βάσει του αντίστοιχου χρονοδιαγράμματος.
- Προετοιμασία της δράσης:
- Στο ημερολόγιο της ομάδας εργασίας καταγράφονται οι συναντήσεις μεταξύ εκπ/κών αλλά και των εκπ/κών με τους ειδικούς συνεργάτες και οι αποφάσεις στις οποίες κατέληξαν.
- Υλοποίηση δράσης:
- Η εξέλιξη των δράσεων παρακολουθείται με την καταγραφή των σχετικών δραστηριοτήτων στο ημερολόγιο της ομάδας εργασίας. Αν κριθεί αναγκαίο το χρονοδιάγραμμα τροποποιείται.
- Διοργάνωση πολιτιστικής εκδήλωσης λήξης και παρουσίαση του σχεδίου δράσης:
- Οι διαδικασίες οργάνωσης της πολιτιστικής εκδήλωσης θα καταγραφούν στο ημερολόγιο της ομάδας εργασίας.

22) ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ:

ΣΤΟΧΟΣ:

- **ΧΡΗΣΗ ΠΟΙΚΙΛΩΝ, ΑΞΙΟΠΙΣΤΩΝ ΚΑΙ ΕΓΚΥΡΩΝ ΜΕΣΩΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ:**
Η επιτυχία του στόχου αυτού μπορεί να διαφανεί μελετώντας, στα ημερολόγια καταγραφής των δράσεων της ομάδας εργασίας, αν χρησιμοποιήθηκαν επαρκείς και ποικίλες μέθοδοι αξιολόγησης
- **ΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΗ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΤΩΝ ΓΟΝΕΩΝ:**
Η επιτυχία του στόχου μπορεί να διαφανεί από την πιθανή τροποποίηση των αντιλήψεων των γονέων για την αξιολόγηση στο νηπιαγωγείο, μέσα από ερωτηματολόγια καθώς και από το ποσοστό συμμετοχής των γονέων στις συναντήσεις και τις κοινές δράσεις.
- **ΕΝΤΟΠΙΣΜΟΣ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΑΝΑΓΚΗ ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ:**
Η επιτυχία του στόχου αυτού μπορεί να διαφανεί, τόσο από την παρακολούθηση της προόδου των παιδιών, όσο και από την καταγραφή παρατηρήσεων των εκπ/κών αλλά και των ειδικών συνεργατών.
- **Η ΕΜΠΛΟΚΗ ΤΩΝ ΙΔΙΩΝ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΣΤΗΝ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ:**
Η επιτυχία του στόχου αυτού μπορεί να διαφανεί από την ανάπτυξη εκ μέρους των νηπίων μιας θετικής στάσης για τη συμμετοχή στη διαδικασία. Αυτή μπορεί να προκύψει από την παρατήρηση και καταγραφής της συμπεριφοράς τους και στη γωνιά των φακέλων.
- **Η ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ:**
Η επιτυχία του στόχου αυτού μπορεί να διαφανεί από τα ημερολόγια της ομάδας

δράσης, εξετάζοντας αν εν τέλει υλοποιήθηκαν οι προγραμματισμένες επιμορφωτικές συναντήσεις καθώς και από την καταγραφή των απόψεων των ίδιων των εκπ/κών που υλοποίησαν το πρόγραμμα, σχετικά με το αν θεωρούν ότι απέκτησαν επιπλέον γνώσεις για την αξιολόγηση.

H) ΕΚΘΕΣΗ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ:

Στο τέλος της χρονιάς θα ολοκληρωθεί η έκθεση με τα αποτελέσματα του σχεδίου δράσης στην οποία θα περιλαμβάνονται θέματα όπως: διαδικασίες σχεδιασμού και οργάνωσης των ομάδων εργασίας, παρεκκλίσεις του αρχικού σχεδιασμού, βαθμός ικανοποίησης των εκπ/κών από την εφαρμογή του σχεδίου δράσης και τυχόν μειονεκτήματα ή ελλείψεις του.

8. Νηπιαγωγείο Καλαφατιώνων Κέρκυρας: «Η ομαλή μετάβαση των νηπίων στο δημοτικό σχολείο»

Το σχέδιο δράσης που ακολουθεί με τίτλο «Η ομαλή μετάβαση των νηπίων στο δημοτικό σχολείο» σχεδιάστηκε και υλοποιήθηκε από το Νηπιαγωγείο Καλαφατιώνων στην Περιφέρεια Ιονίων Νήσων κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2011-12.

Βασικός σκοπός του σχεδίου δράσης ήταν η υποστήριξη της εισόδου και της προσαρμογής των νηπίων στο Δημοτικό σχολείο, μέσα από τη συστηματική, συνολική και ολοκληρωμένη προετοιμασία τους, την ενεργό εμπλοκή των γονέων, την εξασφάλιση της συνέχειας στη μάθηση και τη συνεργασία των εκπαιδευτικών των δύο βαθμίδων.

Καταγράφονται η αναγκαιότητα υλοποίησης της δράσης, ο σκοπός και οι στόχοι του σχεδίου δράσης, τα κριτήρια επιτυχίας της δράσης, η μεθοδολογία υλοποίησης του, οι προβλεπόμενοι πόροι και τα μέσα υλοποίησής του, το χρονοδιάγραμμα υλοποίησης, οι διαδικασίες παρακολούθησης και αξιολόγησης καθώς επίσης και η έκθεση αποτελεσμάτων του σχεδίου δράσης.

Νηπιαγωγείο Καλαφατιώνων Κέρκυρας
Τίτλος Σχεδίου Δράσης : Η ομαλή μετάβαση των νηπίων στο δημοτικό σχολείο

A. Αναγκαιότητα της υλοποίησης του σχεδίου δράσης

1. Λόγοι που επιβάλλουν την υλοποίηση της δράσης

Η μετάβαση των νηπίων από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό σχολείο, θεωρείται μια εξαιρετικά κρίσιμη εμπειρία, συνδέεται με αλλαγές ρόλων και περιβαλλοντικών συνθηκών και θέτει τις βάσεις για την πνευματική ολοκλήρωση και επιτυχία των παιδιών. Ωστόσο, η διαδικασία της μετάβασης δυσχεραίνεται από μία σειρά παράγοντες, οι οποίοι συχνά επιδρούν δυσμενώς στη σχολική εξέλιξη, στην κοινωνικοποίηση και γενικότερα στη συναισθηματική ανάπτυξη των νηπίων, όπως:

1. Οι μεγάλες διαφορές που παρουσιάζουν οι δύο σχολικές βαθμίδες λόγω:
 - α. της έλλειψης συνέχειας και σταθερότητας μεταξύ των Προγραμμάτων Σπουδών
 - β. των διαφορετικών σκοπών που επιδιώκουν
 - γ. του διαφορετικού τρόπου διεξαγωγής της εκπαιδευτικής διαδικασίας
 - δ. του διαφορετικού τρόπου οργανώσεως τους
2. Οι ατομικές διαφορές των παιδιών και η ανομοιογένεια που τα χαρακτηρίζει ως προς τη σχολική τους ετοιμότητα
3. Η ελλιπής ενημέρωση και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών
4. Οι προσδοκίες που έχουν οι γονείς για το ρόλο του αρχάριου μαθητή, καθώς και το συναίσθημα ανασφάλειας που πιθανόν τους κατέχει για τη νέα βαθμίδα εκπαίδευσης.

Επειδή το Νηπιαγωγείο παίζει το διαμεσολαβητικό ρόλο στην ένταξη και προσαρμογή των παιδιών στο περιβάλλον του Δημοτικού Σχολείου και έχει ως βασικό του σκοπό να εναρμονίσει και να διασφαλίσει την ομαλή μετάβαση των παιδιών σε αυτό, ο σχεδιασμός και η υλοποίηση της συγκεκριμένης δράσης θεωρήθηκε άμεσης προτεραιότητας για να αμβλυνθούν οι ανωτέρω δυσκολίες. Επιπλέον, στην αναγκαιότητα υλοποίησης του συγκεκριμένου Σχεδίου Δράσης, μας οδήγησε και το γεγονός ότι το Νηπιαγωγείο Καλαφατιώνων βρίσκεται σε μία μακρινή απόσταση από το Δημοτικό Σχολείο, αφού τα παιδιά πηγαίνουν σχολείο στο διπλανό χωριό και τα νήπια δεν έχουν την ευκαιρία να έρχονται σε επαφή με αυτό μη έχοντας έτσι καμία εμπειρία.

2. Αλληλεπίδραση με άλλους δείκτες

Η αλληλεπίδραση του συγκεκριμένου Σχεδίου Δράσης αναμένεται να επηρεάσει παράγοντες που αφορούν τις σχέσεις που διαμορφώνονται μεταξύ του σχολείου και των γονέων, τις σχέσεις των γονέων με τους κοινωνικούς φορείς, τις σχέσεις των μαθητών με τους εκπαιδευτικούς, αλλά και των μαθητών μεταξύ τους, καθώς και τις σχέσεις των εκπαιδευτικών μεταξύ τους, ενώ παράλληλα, συνδέεται με την εφαρμογή του Αναλυτικού Προγράμματος.

3.Αναφορές σε καλές πρακτικές ή συμπληρωματικές δράσεις του σχολείου

Τον Ιούνιο του 2011, τα νήπια του σχολείου μας είχαν επισκεφτεί ξανά το Δημοτικό Σχολείο Καστελλάνων και είχαν αποκομίσει θετικές εμπειρίες από τη γνωριμία τους με τα παιδιά και τη δασκάλα της Α' Δημοτικού.

Β. Σκοπός-στόχοι του σχεδίου δράσης

1.Σκοπός του σχεδίου δράσης

Βασικός σκοπός του Σχεδίου Δράσης είναι η υποστήριξη της εισόδου και της προσαρμογής των νηπίων στο Δημοτικό σχολείο, μέσα από τη συστηματική, συνολική και ολοκληρωμένη προετοιμασία τους, την ενεργό εμπλοκή των γονέων, την εξασφάλιση της συνέχειας στη μάθηση και τη συνεργασία των εκπαιδευτικών των δύο βαθμίδων.

2.Ειδικοί στόχοι του σχεδίου δράσης

Ειδικότερα, έχουμε ως στόχους:

- να εξοικειωθούν τα νήπια με το περιβάλλον του Δημοτικού σχολείου(χώρος, μαθητές, δάσκαλοι-διευθυντής- εκπαιδευτική διαδικασία).
- να ενημερωθούν οι γονείς για την επίδραση του οικογενειακού περιβάλλοντος στη διαδικασία της μετάβασης, να υποστηρίξουν τα νήπια στη διαδικασία της μάθησης και να συνεργαστούν με εκπαιδευτικούς και υπηρεσίες.
- να αναπτυχθεί συνεχής συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών των δύο βαθμίδων που συμμετέχουν στη δράση, καθώς και συνεργασία του Νηπιαγωγείου με την τοπική κοινωνία.
- να επιμορφωθούν οι νηπιαγωγοί και οι δάσκαλοι που εμπλέκονται, για το έργο και την ιδιαιτερότητα της κάθε βαθμίδας της εκπαίδευσης (Νηπιαγωγείο-Δημοτικό).

Γ. Κριτήρια Επιτυχίας της Δράσης

Βασικά κριτήρια επιτυχίας για το Σχέδιο Δράσης θεωρούνται:

- ❖ η ανάπτυξη από τα νήπια θετικής στάσης και θετικών προσδοκιών για το Δημοτικό σχολείο
- ❖ η εμπλοκή και η ενεργός συμμετοχή των γονέων στο πρόγραμμα της μετάβασης
- ❖ η ανάπτυξη τρόπων επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών των δύο βαθμίδων
- ❖ η δημιουργία δραστηριοτήτων για παιδιά Νηπιαγωγείου και Δημοτικού σχολείου, που εξασφαλίζουν τη συνέχεια στη μάθηση.

Δ. Μεθοδολογία υλοποίησης του σχεδίου δράσης

1. Στρατηγικές εφαρμογής του σχεδίου δράσης

α. Ενημέρωση εκπαιδευτικών και στελεχών της εκπαίδευσης

Στο συγκεκριμένο Σχέδιο Δράσης, καθώς είναι δυνατόν να εμπλακούν περισσότερα του ενός Νηπιαγωγεία και Δημοτικά σχολεία, εμπλέξαμε και το Νηπιαγωγείο Καστελλάνων. Επιλέξαμε το συγκεκριμένο Νηπιαγωγείο, γιατί τα νήπια του δικού μας Νηπιαγωγείου και τα νήπια του Νηπιαγωγείου Καστελλάνων, θα φοιτήσουν μαζί στην πρώτη Δημοτικού. Θέλαμε με αυτόν τον τρόπο να τα φέρουμε κοντά και να τους δώσουμε την ευκαιρία να γνωριστούν και να αλληλεπιδράσουν. Για το λόγο αυτό, οργανώθηκαν από τη Σχολική Σύμβουλο ενημερωτικές συναντήσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών των δύο παραπάνω σχολικών μονάδων, σχετικά με το περιεχόμενο και τους στόχους του Προγράμματος μετάβασης. Επίσης, ενημερωτικές συναντήσεις υλοποιήθηκαν και προς όλους τους εκπαιδευτικούς των δύο βαθμίδων, καθώς και των στελεχών της εκπαίδευσης.

β. Επισκέψεις νηπίων στο Νηπιαγωγείο Καστελλάνων

Σε συνεργασία με την διευθύντρια και τις εκπαιδευτικούς του Νηπιαγωγείου Καστελλάνων, οργανώθηκαν επισκέψεις των νηπίων στο παραπάνω Νηπιαγωγείο. Μέσα από τις επισκέψεις αυτές τα νήπια είχαν την ευκαιρία να συμμετέχουν σε κοινές δραστηριότητες, οι οποίες είχαν οργανωθεί από κοινού από τις νηπιαγωγούς των δύο σχολικών μονάδων και να αλληλεπιδράσουν μέσα από το παιχνίδι, με αποτέλεσμα να αναπτύξουν μεταξύ τους οικειότητα και δεσμούς φιλίας.

γ. Επισκέψεις νηπίων στο Δημοτικό σχολείο

Σε συνεργασία με τη δασκάλα της Α΄ τάξης καθώς και τον διευθυντή του Δημοτικού σχολείου, οργανώθηκαν επισκέψεις των νηπίων στο Δημοτικό σχολείο, όπου τα παιδιά ξεναγήθηκαν στους χώρους του σχολείου, γνώρισαν το διευθυντή και τους δασκάλους, ήρθαν σε επαφή με τον τρόπο εργασίας, τις εκπαιδευτικές μεθόδους και τις δραστηριότητες της Α΄ τάξης. Επίσης, τα νήπια συνεργάστηκαν με τους μικρούς μαθητές σε δραστηριότητες που είχαν δημιουργηθεί από κοινού από τους εκπαιδευτικούς των δύο βαθμίδων.

δ. Κοινές εκπαιδευτικές δράσεις και εκδηλώσεις με το εμπλεκόμενο Νηπιαγωγείο

Η ομάδα δράσης του Νηπιαγωγείου Καλαφατιώνων, σε συνεργασία με τη διευθύντρια και τις νηπιαγωγούς του Νηπιαγωγείου Καστελλάνων, διοργάνωσε και υλοποίησε, βοηθούμενη και από εθελοντές γονείς, την καλοκαιρινή σχολική εορτή.

ε. Ενημέρωση και επιμόρφωση των γονέων των νηπίων, σε ειδικά θέματα που αφορούν τη μετάβαση

Οργανώθηκαν, από τη Σχολική Σύμβουλο, σε συνεργασία με τις εκπαιδευτικούς των δύο σχολικών μονάδων, ενημερωτικές και επιμορφωτικές συναντήσεις για τους γονείς των νηπίων σε θέματα που αφορούν τη μετάβαση, όπως: το πρόγραμμα και οι στόχοι του Δημοτικού σχολείου, η επίδραση του οικογενειακού

περιβάλλοντος στη διαδικασία της μετάβασης, ο ρόλος της οικογένειας στη μάθηση, τα χαρακτηριστικά ενός αναπτυξιακά κατάλληλου προγράμματος προσχολικής εκπαίδευσης, οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες της Α΄ Δημοτικού και οι επιδιωκόμενοι στόχοι, ομαλή μετάβαση και προβλήματα υγείας, κοινωνικοί παράγοντες, ομαλή μετάβαση και μαθησιακά προβλήματα κ.τλ.

2.Οργανωτικές δομές

Επίσης για την επίτευξη των στόχων και την ομαλότητα του Σχεδίου Δράσης, προέκυψε η ανάγκη να δημιουργηθεί μία οργανωτική δομή, σύμφωνα με την οποία την ευθύνη του γενικού συντονισμού είχε η προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου Καλαφατιώνων, η οποία και συντόνιζε την ομάδα δράσης του σχολείου, ανέλαβε τη γενικότερη οργάνωση, διαχείριση και παρακολούθηση της εφαρμογής των ενεργειών της δράσης. Ακόμη στην ομάδα Δράσης συμμετείχαν και οι γονείς, αλλά και συμβουλευτικά η Σχολική Σύμβουλος.

3.Παρεμβάσεις σε επίπεδο σχολείου ή σχολικής τάξης

Για την υλοποίηση του συγκεκριμένου Σχεδίου, έγινε προσπάθεια οι δράσεις να ενταχθούν αρχικά στο ισχύον πρόγραμμα και τις διαθέσιμες ώρες των εκπαιδευτικών. Όμως, ήταν απαραίτητες μικρές αλλαγές και προσαρμογές στο ωρολόγιο πρόγραμμα, προκειμένου να υλοποιηθούν οι δράσεις των επισκέψεων και η υλοποίηση των από κοινού δραστηριοτήτων. Οι επιμορφώσεις, καθώς και οι συναντήσεις των γονέων, έγιναν τις απογευματινές ώρες.

Ε. Πόροι-Μέσα του σχεδίου δράσης

1.Ανθρώπινο δυναμικό

Η Μετάβαση είναι μία διαδικασία στην οποία αλληλεπιδρούν τα νήπια, η οικογένειά τους, το Νηπιαγωγείο, το Δημοτικό Σχολείο και το ευρύτερο περιβάλλον. Η συνεργασία μεταξύ των εμπλεκόμενων μερών είναι ιδιαίτερα σημαντική για τη διασφάλιση της ομαλής και επιτυχημένης μετάβασης των νηπίων στο Δημοτικό σχολείο. Στο παραπάνω πλαίσιο, η επιτυχής υλοποίηση της δράσης, απαιτεί τη συμμετοχή ενδοσχολικών και εξωσχολικών παραγόντων, οι οποίοι αναλαμβάνουν διακριτούς ρόλους και έχουν συγκεκριμένες αρμοδιότητες δράσης. Αναλυτικότερα, στη συγκεκριμένη δράση ενεπλάκησαν:

- τα νήπια
- οι γονείς
- οι εκπαιδευτικοί(νηπιαγωγοί-δάσκαλοι)
- τα στελέχη της εκπαίδευσης(διευθυντές-σχολικοί σύμβουλοι).

2.Χρόνος

Ειδικά για το συγκεκριμένο Σχέδιο Δράσης, ο χρόνος που απαιτήθηκε για να υλοποιηθεί, άρχισε στα μέσα περίπου της σχολικής χρονιάς, όταν τα νήπια βρίσκονταν ακόμη στο Νηπιαγωγείο και συνεχίστηκε μέχρι και τους πρώτους μήνες

της επόμενης χρονιάς, αφού τα νήπια είχαν πάει στη Α' τάξη δημοτικού.

3.Υλικοτεχνικός εξοπλισμός

Σχετικά με τον υλικοτεχνικό εξοπλισμό, χρησιμοποιήθηκε ο ήδη υπάρχων της σχολικής μονάδας. Η σχολική εορτή πραγματοποιήθηκε σε χώρο που διέθετε το εμπλεκόμενο Νηπιαγωγείο των Καστελλάνων και οι επιμορφωτικές συναντήσεις γονέων υλοποιήθηκαν στη σχολική αίθουσα. Οι συναντήσεις μεταξύ της Σχολικής Συμβούλου και των εκπαιδευτικών, πραγματοποιήθηκαν στο χώρο των νηπιαγωγείων, όσο και στο γραφείο της Σχολικής Συμβούλου.

4.Οικονομικοί πόροι

Οι οικονομικοί πόροι που απαιτήθηκαν για το συγκεκριμένο Σχέδιο Δράσης, αφορούσαν την μετακίνηση των νηπίων, καθώς και τις μετακινήσεις των νηπιαγωγών, όσον αφορά τις επιμορφωτικές συναντήσεις. Επίσης, διάφορες δαπάνες για τα υλικά του σχεδίου.

5.Εργαλεία παρακολούθησης και αξιολόγησης

Για την αποτελεσματικότερη παρακολούθηση και ομαλή εξέλιξη του Σχεδίου Δράσης, χρησιμοποιήθηκαν κάποια εργαλεία παρακολούθησης και αξιολόγησης, όπως:

- ✚ ημερολόγιο συναντήσεων και προγραμματισμένων δράσεων, το οποίο περιέχει καταγεγραμμένες όλες τις επιμορφωτικές συναντήσεις και τις δράσεις οι οποίες σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν.
- ✚ μία μη δομημένη συνέντευξη για τα νήπια, η οποία περιέχει ερωτήσεις που αφορούν τις σκέψεις των παιδιών για την Α' τάξη δημοτικού
- ✚ ένα ερωτηματολόγιο, το οποίο αφορούσε στις ανησυχίες και τις προσδοκίες των γονέων τους για τη μετάβαση των παιδιών τους στην καινούρια βαθμίδα
- ✚ φόρμες παρατήρησης, στις οποίες καταγράφονται οι συμπεριφορές των νηπίων πριν και μετά τις επισκέψεις μας στο Δημοτικό σχολείο
- ✚ φύλλα εργασιών
- ✚ φωτογραφίες δράσεων
- ✚ βιντεοσκοπήσεις δράσεων

6.Πηγές

Οι πηγές από τις οποίες αντλήσαμε τα δεδομένα που χρειαζόμασταν για το σχέδιο δράσης μας, είναι το βιβλίο Πράξεων του Συλλόγου Διδασκόντων, τα Πρακτικά των Συνεδριάσεων, οι συζητήσεις με τους γονείς και τα αποτελέσματα που απορρέουν από τα ερωτηματολόγια και τις συνεντεύξεις, τα φύλλα εργασιών, καθώς και ο Οδηγός Νηπιαγωγού.

ΣΤ. Χρονοδιάγραμμα υλοποίησης του σχεδίου δράσης

- **Σεπτέμβριος-Ιανουάριος:** Σχεδιασμός του Προγράμματος και ενημέρωση εμπλεκομένων, Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, ενημέρωση των γονέων των νηπίων
- **Φεβρουάριος-Μάιος:** Παρακολούθηση και ανατροφοδότηση της δράσης, επισκέψεις στο Νηπιαγωγείο Καστελλάνων
- **Ιούνιος:** Επιμόρφωση νηπιαγωγών, ενημέρωση και επιμόρφωση των γονέων των νηπίων, επισκέψεις νηπίων στο Δημοτικό, εκπαιδευτικές δράσεις και εκδηλώσεις κοινές με τη σχολική μονάδα του Νηπιαγωγείου Καστελλάνων

Ζ. Παρακολούθηση-Ανατροφοδότηση Ενεργειών

Το παραπάνω σχέδιο δράσης εισηγείται η Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου και εγκρίνεται από την ομάδα που συμμετέχει στο Πρόγραμμα. Η πρόοδος της δράσης και η πορεία των εργασιών της ομάδας, παρακολουθείται από τη συντονίστρια, που είναι και πάλι η Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου, έχοντας ως οδηγό το παραπάνω σχέδιο και πλάνο. Για την ανατροφοδότηση και την ομαλή εξέλιξη του Προγράμματος, ορίζονται συναντήσεις με τη Σχολική Σύμβουλο, στις οποίες το Πρόγραμμα εμπλουτίζεται και αξιολογείται μέχρι το στάδιο το οποίο έχει φτάσει. Επίσης συναντήσεις για ανταλλαγή απόψεων ορίζονται και με την εμπλεκόμενη ομάδα νηπιαγωγών. Καταγράφονται όλες οι ενέργειες που γίνονται, καθώς και τα δεδομένα που προκύπτουν, έτσι ώστε μετά το τέλος αυτών, να γίνει αξιολόγηση της δράσης.

Ζ2. Αξιολόγηση του σχεδίου δράσης

Για την τελική αξιολόγηση χρησιμοποιήθηκαν όλα τα δεδομένα που συλλέξαμε καθώς και εργαλεία όπως ερωτηματολόγια προς τους γονείς, συνεντεύξεις των παιδιών, φύλλα εργασιών και παρατήρησης.

**9. 2^ο Νηπιαγωγείο Χαλανδρίου Αττικής:
«Παρατηρώντας και καταγράφοντας τη συμπεριφορά
των παιδιών»**

Το σχέδιο δράσης που ακολουθεί με τίτλο «Παρατηρώντας και καταγράφοντας τη συμπεριφορά των παιδιών: Ενεργητική ακρόαση των μαθητών και η εφαρμογή της στο εκπαιδευτικό πλαίσιο» διαμορφώθηκε από το 2^ο Νηπιαγωγείο Χαλανδρίου με σκοπό να εξοικειωθούν οι εκπαιδευτικοί με τις τεχνικές ενεργητικής ακρόασης των παιδιών.

Το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης ακολουθεί την «προσέγγιση του Μωσαϊκού» όπως αυτή εφαρμόστηκε από τους Peter Moss και Alison Clark σε σχολεία του εξωτερικού και έχει μεταφραστεί και εκδοθεί στα ελληνικά από την Εταιρεία για την Ανάπτυξη και τη Δημιουργική Απασχόληση των Παιδιών το 2010 (Moss, P. & Clark, A. (2010). Η προσέγγιση του Μωσαϊκού. Αθήνα: ΕΑΔΑΠ)

2^ο Νηπιαγωγείο Χαλανδρίου

ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ : ΠΑΡΑΤΗΡΩΝΤΑΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΓΡΑΦΟΝΤΑΣ ΤΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ -

Ενεργητική ακρόαση των μαθητών και η εφαρμογή της στο εκπαιδευτικό πλαίσιο

A. ΑΝΑΓΚΑΙΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ

Η αναγκαιότητα υλοποίησης της δράσης προκύπτει λόγω των ιδιαιτεροτήτων και της ποικιλομορφίας των αναγκών νηπίων από αυτές διαπιστώθηκαν στην αποτύπωση. Να σημειωθεί ότι αναφερόμενοι στην ποικιλομορφία εννοούμε τόσο τις διαφορετικές πολιτισμικές καταβολές, τις ειδικές ικανότητες (τμήμα ένταξης) αλλά και τις ιδιαίτερες οικογενειακές συνθήκες και εμπειρίες που φέρει το κάθε παιδί στον "κόσμο" του σχολείου. Καθώς η είσοδος του παιδιού στο νηπιαγωγείο θεωρείται στη βιβλιογραφία *ως κρίσιμη μετάβαση από το σπίτι -οικογένεια στην πρώτη επίσημη εκπαιδευτική βαθμίδα* προκύπτει ότι είναι σημαντικό να εφαρμόζονται προγράμματα που να ανταποκρίνονται σε αυτά που θέλουν τα ίδια τα παιδιά, δηλαδή να λαμβάνουν υπόψη τους την ποικιλομορφία και την ιδιαιτερότητα που εμφανίζουν τα μέλη μιας συγκεκριμένης ομάδας παιδιών σε ένα νηπιαγωγείο.

Το σχέδιο δράσης θα προσπαθήσει λαμβάνονται υπόψη στη διαχείριση των γνώσεων που έχουν επιλέξει να του προτείνουν τα παιδιά. Αντίθετα, το μοντέλο το οποίο συνήθως μέχρι τώρα, ισχύει και θεωρείται ασφαλές, είναι αυτό που υποστηρίζει τη μετάδοση γνώσεων που ανταποκρίνονται θεωρητικά στις ανάγκες των παιδιών.

1. Λόγοι που επιβάλλουν την υλοποίηση της δράσης

Οι πολλαπλές ανάγκες και ιδιαιτερότητες των μαθητών της τάξης προβάλλουν αναγκαία την αναγνώριση των αναγκών, και την ακρόαση των απόψεών τους αναφορικά με την καθημερινή τους ζωή. Η προσέγγιση αυτή θα αναγνωρίζει τα παιδιά και τους ενήλικες ως συνδιαμορφωτές νοήματος.

2. Αλληλεπίδραση με άλλους δείκτες

Η βελτίωση των εκπαιδευτικών πρακτικών (στόχος) μέσω της ενεργητικής ακρόασης των παιδιών σχετίζεται με τη σχέση του σχολείου με τους γονείς καθώς οι τελευταίοι θα αποτελούν μέρος της προσέγγισης που αναγνωρίζει εκτός από τα παιδιά τους ενήλικες ως συνδιαμορφωτές νοήματος.

3. Αναφορές σε καλές πρακτικές ή συμπληρωματικές δράσεις του σχολείου

Οι πρακτικές οι οποίες θα συνδράμουν στην εφαρμογή του σχεδίου δράσης σχετίζονται με την επικαιροποίηση των γνώσεων, μεθόδων και πρακτικών των εκπαιδευτικών με τη μελέτη της «Προσέγγισης του Μωσαϊκού» του Peter Moss (2010, ΕΑΔΑΠ), τις τακτικές συναντήσεις του εκπαιδευτικού

προσωπικού, τις προγραμματισμένες συναντήσεις με του γονείς των μαθητών, την εφαρμογή και αξιοποίηση του portfolio των μαθητών του σχολείου και την αξιοποίηση των συστηματικών καταγραφών και παρατηρήσεων των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας.

B ΣΚΟΠΟΣ – ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ

1. Σκοπός – στόχοι του σχεδίου δράσης

- Να εξοικειωθούν οι εκπαιδευτικοί με τις τεχνικές ενεργητικής ακρόασης, οι οποίες μπορούν να εφαρμόσουν στο εκπαιδευτικό πλαίσιο.

2. Ειδικοί στόχοι του σχεδίου δράσης

- Η θεματολογία του προγράμματος επικεντρώνεται:
 - στις γενικές αρχές αμφίδρομης επικοινωνίας
 - στις ευνοϊκές συνθήκες και τα εμπόδια στην ενεργητική ακρόαση
 - στη λεκτική και μη λεκτική επικοινωνία
 - στο λόγο και την καλλιτεχνική έκφραση
 - στο ρόλο του ενήλικα στην ενεργητική επικοινωνία.

Γ. ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ

Τα κριτήρια επιτυχίας κάθε στόχου με βάση τα οποία θα αποτιμηθούν τα τελικά αποτελέσματα εμπλέκουν εκπαιδευτικούς – μαθητές και γονείς.

Τα κριτήρια επιτυχίας θα αποτιμηθούν με ειδικά διαμορφωμένο φυλλάδιο (ερωτηματολόγιο) αρχικά για τις προσδοκίες τους και την κατόπιν την εκτίμηση- αξιολόγηση του βαθμού ικανοποίησης αυτών των αναγκών από τους ίδιους.

Δ. ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ

1. Στρατηγικές εφαρμογής του σχεδίου δράσης

Για την εφαρμογή του σχεδίου δράσης θα ακολουθηθεί η παρακάτω διαδικασία:

- Παρατήρηση των παιδιών
- Συζήτηση με τα παιδιά
- Παιχνίδια ρόλων
- Συζήτηση και καταγραφή των απόψεων των γονέων, των παιδαγωγών και των εκπαιδευτικών

Το σχέδιο δράσης θα ακολουθήσει την «προσέγγιση του Μωσαϊκού» όπως αυτή εφαρμόστηκε από τους Peter Moss και Alison Clark σε σχολεία του εξωτερικού και έχει μεταφραστεί και εκδοθεί στα ελληνικά από την Εταιρεία για την Ανάπτυξη και τη Δημιουργική Απασχόληση των Παιδιών.

2. Οργανωτικές δομές

Για την εφαρμογή του σχεδίου δράσης θα οριστεί ένας **συντονιστής** ο οποίος θα ορίζει, θα καταγράφει τις συναντήσεις και θα ανακοινώνει το χρονοδιάγραμμα εφαρμογής του σχεδίου δράσης.

Για την αξιοποίηση των υπάρχουσών δομών του σχολείου συντονιστής μπορεί να είναι η προϊσταμένη του νηπιαγωγείου που θα συνεργάζεται με όλο τον εκπαιδευτικό προσωπικό μοιράζοντας καθήκοντα και ορίζοντας αρμοδιότητες στους παραπάνω.

3. Παρεμβάσεις σε επίπεδο σχολείου ή σχολικής τάξης

Οι παρεμβάσεις θα αφορούν στο σωστό προγραμματισμό για την εφαρμογή της υλοποίησης του σχεδίου δράσης (παρατηρήσεις, καταγραφές, συναντήσεις με γονείς και άλλους φορείς).

Ε. ΠΟΡΟΙ – ΜΕΣΑ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΕΙΣ

1. Ανθρώπινο δυναμικό

Για την υλοποίηση της δράσης θα εμπλακούν οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας, οι γονείς των μαθητών, η σχολική σύμβουλος και επιστημονικοί συνεργάτες από την Εταιρεία για την Ανάπτυξη και τη Δημιουργική Απασχόληση των Παιδιών για την επιμόρφωσή μας στην «προσέγγιση του Μωσαϊκού» - έρευνα δράσης.

2. Χρόνος

Σεπτέμβριος 2011 – Μάρτιος 2012

Για την εφαρμογή και υλοποίηση του σχεδίου δράσης απαιτούνται:

- Να γίνει σχεδιασμός και να τεθούν οι στόχοι της παρέμβασης
- Να οριστούν συναντήσεις με τους επιμορφωτές και τη σχολική σύμβουλο
- Να γίνει ο επανασχεδιασμός με βάση τα νέα δεδομένα που προκύπτουν από την επιμόρφωση και άλλους παράγοντες τους οποίους δεν γνωρίζουμε τώρα (π.χ. αλλαγές στο εκπαιδευτικό προσωπικό, αλλαγές στην εφαρμογή των Αναλυτικών προγραμμάτων, εγγραφές παιδιών με ειδικές ικανότητες και ανάγκες, επαναφοιτήσεις κ.λπ.).

- Να εφαρμοστεί το σχέδιο δράσης
Απρίλιος 2012 – Ιούνιος 2012
- Συγκέντρωση, αποτίμηση και αξιολόγηση του σχεδίου δράσης

3. Υλικοτεχνικός εξοπλισμός

Ηλεκτρονικό δίκτυο επικοινωνίας, ένας φορητός υπολογιστής και ένας προβολές για τις παρουσιάσεις, φωτογραφική μηχανή , μία αίθουσα συναντήσεων,

4. Οικονομικοί πόροι

1. Αμοιβή επιμορφωτών
2. Κάλυψη των εξόδων που προκύπτουν για εκτυπώσεις φωτογραφικών, έντυπου υλικού, φακέλων για τα portfolios παιδιών
3. Αμοιβή ειδικών για τη στατιστική επεξεργασία των ερωτηματολογίων που θα συλλεχθούν κατά την υλοποίηση του σχεδίου δράσης.

5. Εργαλεία παρακολούθησης και αξιολόγησης

Τα μεθοδολογικά εργαλεία: φόρμες ημερολογίου, φόρμες καταγραφής, ερωτηματολόγια, φόρμες παρατήρησης.

6. Πηγές

Τα πρακτικά του συλλόγου διδασκόντων, βιβλιογραφικές πηγές σχετικές με την έρευνα δράσης, ηλεκτρονικές βάσεις δεδομένων που μπορούν να αξιοποιηθούν (ερωτηματολόγια, φόρμες κ.λπ.)

10. Νηπιαγωγείο Προφήτη Ηλία Πέλλας: «Ενίσχυση της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης»

Το σχέδιο δράσης που ακολουθεί με τίτλο «Ενίσχυση της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης» διαμορφώθηκε από το Νηπιαγωγείο του Προφήτη Ηλία Πέλλας, στην περιφέρεια Κεντρικής Μακεδονίας με σκοπό να ευαισθητοποιηθεί η εκπαιδευτική κοινότητα σε θέματα διαπολιτισμικής εκπαίδευσης.

Νηπιαγωγείο Προφήτη Ηλία Πέλλας

Τίτλος Σχεδίου Δράσης : Ενίσχυση της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης

A. Αναγκαιότητα της υλοποίησης του σχεδίου δράσης

1. Λόγοι που επιβάλλουν την υλοποίηση της δράσης

Σύμφωνα με τα αποτελέσματα της συστηματικής διερεύνησης που κάναμε στο νηπιαγωγείο μας, τα αλλοδαπά παιδιά σε πολλές περιπτώσεις δεν αντιμετωπίζονται ισότιμα από τους συμμαθητές τους. Για το λόγο αυτό αποφασίσαμε να ασχοληθούμε με την ενίσχυση της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης για να βοηθήσουμε στην κοινωνικοποίηση των αλλοδαπών μαθητών, στη βελτίωση των δεξιοτήτων τους και στην εξάλειψη των διακρίσεων και της ξενοφοβίας.

2. Αλληλεπίδραση με άλλους δείκτες

Η υλοποίηση της δράσης επηρέασε τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών του νηπιαγωγείου, τις σχέσεις τους με τις νηπιαγωγούς, αλλά και τις σχέσεις των γονέων με το νηπιαγωγείο και μεταξύ τους. Επίσης συνέβαλε στην εφαρμογή διαφόρων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων.

3. Αναφορές σε καλές πρακτικές ή συμπληρωματικές δράσεις του σχολείου.

Αξιοποιήθηκε η εμπειρία που έχουμε αποκτήσει όλα αυτά τα χρόνια από τη δουλειά μας στο νηπιαγωγείο και από την εφαρμογή διαφόρων προγραμμάτων στα πλαίσια της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

B. Σκοπός – στόχοι του σχεδίου δράσης

1. Σκοπός του σχεδίου δράσης

Να μεταδώσουμε τις αρχές της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης. Να βοηθήσουμε στην αποδοχή των αλλοδαπών μαθητών, στην καλλιέργεια δημοκρατικών αξιών ισότητας και αλληλεγγύης, στο σεβασμό της διαφοράς και στην ανάπτυξη της συνεργατικότητας. Με σκοπό να βοηθήσουμε στη δημιουργική συνύπαρξη και να προσφέρουμε ίσες ευκαιρίες για μάθηση.

2. Ειδικοί στόχοι του σχεδίου δράσης

α. Η ευαισθητοποίηση εκπαιδευτικών και γονέων σε θέματα αλλοδαπών και διαπολιτισμικής εκπαίδευσης.

β. Η εφαρμογή διαφόρων προγραμμάτων διαπολιτισμικής εκπαίδευσης στο νηπιαγωγείο

γ. Η ευαισθητοποίηση των νηπίων και η συμμετοχή τους σε διάφορες δραστηριότητες διαπολιτισμικού περιεχομένου.

Γ. Κριτήρια Επιτυχίας της Δράσης

1. Ο βαθμός αποδοχής των αρχών της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης από τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς και η ενεργός συμμετοχή τους στις δραστηριότητες.
2. Πόσα προγράμματα πραγματοποιήθηκαν με επιτυχία στο νηπιαγωγείο με την συμμετοχή όλων.
3. Κατά πόσο η στάση των νηπίων απέναντι στους αλλοδαπούς συμμαθητές τους έγινε θετικότερη και η συνεργασία τους στις διάφορες δραστηριότητες πιο ουσιαστική.

Δ. Μεθοδολογία υλοποίησης του σχεδίου δράσης

1. Στρατηγικές εφαρμογής του σχεδίου δράσης

Οι βασικές ενέργειες για την υλοποίηση του σχεδίου δράσης ήταν οι εξής:

A. Ενημέρωση των γονέων του νηπιαγωγείου

Οργανώσαμε συναντήσεις των γονέων του Νηπιαγωγείου για ενημέρωση σχετικά με τη δράση που αναλάβαμε, την ιδιαίτερη σημασία της δικής τους ενεργούς συμμετοχής στις διάφορες δραστηριότητες, αλλά και συναντήσεις ενημέρωσης για την πορεία της δράσης. Ενθαρρύνουμε ιδιαίτερα τους αλλοδαπούς γονείς για την συμμετοχή τους .

B. Οργάνωση και υλοποίηση επιμέρους δραστηριοτήτων

Οργανώσαμε διάφορες δραστηριότητες κατά διαστήματα σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, στα πλαίσια της γλώσσας. Μάθαμε κάποιες λέξεις όπως «μαμά», «φίλος», «σχολείο», χαιρετισμούς, ευχές και άλλες που ρώτησαν τα παιδιά, διαβάσαμε, συζητήσαμε και δραματοποιήσαμε σχετικά παραμύθια και εικονογραφήσαμε ένα αλβανικό, βρήκαμε λέξεις που μοιάζουν και στις δύο γλώσσες κλπ. Ακούσαμε παραδοσιακή μουσική, τραγούδια, προσπαθήσαμε να μάθουμε ένα χορό. Συγκρίναμε παραδοσιακές στολές και έθιμα όπως ένας γάμος, που παρακολούθησαμε σε dvd που έφερε στο νηπιαγωγείο μια αλλοδαπή μητέρα. Συγκεντρώσαμε πληροφορίες για να γνωρίσουμε τη χώρα προέλευσης, τις συνήθειες, την κουζίνα, των αλλοδαπών συμμαθητών μας, ώστε να πετύχουμε τη δημιουργία κλίματος αποδοχής και καλής συνεργασίας. Επισκέφτηκαν το Νηπιαγωγείο γονείς να μας μιλήσουν για τη χώρα καταγωγής τους και απάντησαν σε ερωτήσεις των νηπίων. Φτιάξαμε γλυκά. Συζητήσαμε για τη μετανάστευση και δραματοποιήσαμε ανάλογες σκηνές. Οργανώσαμε κοινή δραστηριότητα παιδιών

και γονέων για να κατασκευάσουμε χριστουγεννιάτικα δώρα και στολίδια καθώς και μία επιμορφωτική συνάντηση γονέων με κλινική ψυχολόγο όπου συζητήσαμε για τη «Διαφορετικότητα».

Γ. Διοργάνωση πολιτιστικής εκδήλωσης

Οργανώσαμε και υλοποιήσαμε εκδήλωση στο τέλος της σχολικής χρονιάς με τη συνεργασία Νηπιαγωγείου – γονέων – συλλόγου γονέων και κηδεμόνων. Τα νήπια παρουσίασαν «Το χαρούμενο λιβάδι», της Φιλίως Νικολούδη, χόρεψαν και τραγούδησαν.

2. Οργανωτικές δομές

Υπεύθυνη συντονισμού των δράσεων ορίστηκε η προϊσταμένη του νηπιαγωγείου.

Ανάλογα με το περιεχόμενο της δράσης, συμμετείχαν - εκτός από τις νηπιαγωγούς και τα νήπια - οι γονείς. Συμβουλευτικά συμμετείχε η Σχολική Σύμβουλος.

3. Παρεμβάσεις σε επίπεδο σχολείου ή σχολικής τάξης

Δεν απαιτήθηκαν παρεμβάσεις στο πρόγραμμα του νηπιαγωγείου. Οι ενημερωτικές συναντήσεις με νηπιαγωγούς και γονείς γίνονταν εκτός σχολικού ωραρίου.

Ε. Πόροι – Μέσα του σχεδίου δράσης

1. Ανθρώπινο δυναμικό

- Οι Νηπιαγωγοί του Νηπιαγωγείου
- Τα νήπια
- Οι γονείς των νηπίων
- Ο σύλλογος γονέων και κηδεμόνων Δ. Σχολείου και Νηπιαγωγείου

2. Χρόνος

Το σχέδιο δράσης υλοποιήθηκε κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

3. Υλικοτεχνικός εξοπλισμός

Η υλικοτεχνική υποδομή του Νηπιαγωγείου μας (Η/Υ, φωτοτυπικό μηχάνημα, εκτυπωτής, αναλώσιμα).

4. Οικονομικοί πόροι

Cd με Αλβανική μουσική και τραγούδια καθώς και την τελική εκδήλωση τα ανέλαβαν οι γονείς και ο σύλλογος γονέων και κηδεμόνων. Η επιμόρφωση των γονέων έγινε εθελοντικά

5. Εργαλεία παρακολούθησης και αξιολόγησης

- Ημερολόγιο καταγραφής και παρακολούθησης των προγραμματισμένων δραστηριοτήτων
- Ερωτηματολόγιο γονέων

6. Πηγές

Το θεσμικό πλαίσιο για την διαπολιτισμική εκπαίδευση και σύνδεσμοι και ιστοσελίδες σχετικές με τη διαπολιτισμική εκπαίδευση.

ΣΤ. Χρονοδιάγραμμα υλοποίησης του σχεδίου δράσης

Διαδικασίες υλοποίησης	1 ^ο τρι. Σεπ- Νοεμ	2 ^ο τρι. Δεκ- Φεβ	3 ^ο τριμ. Μαρ- Μαι
Ενημέρωση των γονέων του Νηπιαγωγείου			
Οργάνωση και υλοποίηση επιμέρους δραστηριοτήτων			
Επιμόρφωση γονέων			
Διοργάνωση πολιτιστικής εκδήλωσης			
Παρακολούθηση-ανατροφοδότηση της δράσης			
Αξιολόγηση της δράσης			

Z. Διαδικασίες παρακολούθησης και αξιολόγησης του σχεδίου δράσης

Z1. Παρακολούθηση – Ανατροφοδότηση Ενεργειών

Παρακολούθηση της πορείας εφαρμογής της δράσης

Η πορεία των δράσεων αξιολογούνταν από τα μέλη της ομάδας μας. Ανατροφοδότηση γινόταν στο τέλος κάθε τριμήνου οπότε και η ομάδα μας συζητούσε και ανέλυε την πορεία της δράσης, τα θετικά στοιχεία αλλά και τα τυχόν προβλήματα που παρουσιάστηκαν. Στην τελευταία αποφασίσαμε να γίνει επιμορφωτική συνάντηση γονέων αν και δεν είχε προβλεφθεί αρχικά.

1. Ενημέρωση γονέων

Καταγράφονταν στο ημερολόγιο του Νηπιαγωγείου οι συναντήσεις με τους γονείς, το ποσοστό συμμετοχής τους στις συναντήσεις και στις διάφορες δραστηριότητες όπου τους ζητήθηκε..

2. Υλοποίηση δραστηριοτήτων

Οι πορεία των δράσεων παρακολουθούνταν και επίσης καταγράφονταν στο σχολικό ημερολόγιο

3. Διοργάνωση πολιτιστικής εκδήλωσης.

Η διαδικασία οργάνωσης της εκδήλωσης, η συμμετοχή του κόσμου, η επιτυχία ή όχι καταγράφηκε επίσης στο ημερολόγιο.

Z2. Αξιολόγηση του Σχεδίου Δράσης

Στόχος 1: Η ευαισθητοποίηση εκπαιδευτικών και γονέων σε θέματα αλλοδαπών και διαπολιτισμικής εκπαίδευσης.

Προσέγγιση στα κριτήρια επιτυχίας

Στις δραστηριότητες που πραγματοποιήθηκαν, οι γονείς συμμετείχαν σε μεγάλο ποσοστό και βοήθησαν να δημιουργηθεί κλίμα συνεργασίας, σεβασμού και αποδοχής.

Στόχος 2: Η εφαρμογή διαφόρων προγραμμάτων διαπολιτισμικής εκπαίδευσης στο Νηπιαγωγείο.

Προσέγγιση στα κριτήρια επιτυχίας

Πραγματοποιήθηκαν αρκετά προγράμματα διαπολιτισμικής σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς με επιτυχία.

Στόχος 3: Η ευαισθητοποίηση των νηπίων και η συμμετοχή τους σε διάφορες δραστηριότητες διαπολιτισμικού περιεχομένου.

Προσέγγιση στα κριτήρια επιτυχίας

Τα νήπια συνεργάστηκαν με προθυμία στις διάφορες δραστηριότητες και υιοθέτησαν στάσεις και συμπεριφορές με σεβασμό στη διαφορά.

Η. Έκθεση των αποτελεσμάτων του σχεδίου δράσης

Γενικά υπήρχε σωστή συνεργασία και επικοινωνία στην ομάδα, δεν προέκυψαν προβλήματα συνεννόησης ή συντονισμού και οι αποφάσεις παίρνονταν συλλογικά. Αποφασίσαμε επίσης, να πραγματοποιήσουμε μια επιμόρφωση γονέων, αν και δεν την είχαμε εντάξει στον αρχικό σχεδιασμό. Δεν υπήρχαν άλλες παρεκκλίσεις και η δράση εξελίχθηκε σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό και το χρονοδιάγραμμα. Πιστεύουμε πως μέσα από τη δράση που επιλέξαμε να πραγματοποιήσουμε, καταφέραμε να βοηθήσουμε στην ενσωμάτωση των αλλοδαπών μαθητών, να λειτουργήσουμε αντισταθμιστικά και να ευαισθητοποιήσουμε σε μεγάλο βαθμό όλους τους εμπλεκόμενους. Βέβαια η Διαπολιτισμική Αγωγή δεν ολοκληρώνεται με ένα σχέδιο δράσης. Είναι δύσκολο να εξαλείψουμε, (ιδιαίτερα από τους ενήλικες), τις στάσεις και τα στερεότυπα που έχουν αναπτύξει και το αίσθημα της ξеноφοβίας, ζώντας σε ένα περιβάλλον που τα τελευταία χρόνια έχει κατακλυσθεί από αλλοδαπούς.